

# Haberdar

Çanakkale Anadolu İmam Hatip Lisesi  
OKUL TANITIM VE HABER BÜLTENİ

EĞİTİM - ÖĞRETİM  
DAVAMIZ



TERCİH  
60272  
KODU



## İÇİNDEKİLER

Önsöz / 01

50. Yıla Doğru: Tecrübe Paylaşımı ve Kültür Aktarımı Davamız / 02

Tarassut: Okuma, Yazma, Anlatma Davamız / 05

Akademi Davamız / 08

Bilim ve Teknoloji Davamız / 12

Yeşil Çevre Davamız / 19

Sosyal Sorumluluk Davamız / 23

Yoğunlaştırılmış İngilizce Dil Programı Uygulamamız / 26

## BAŞLARKEN

1975 yılında kurulan köklü ve şanlı bir maziye sahip, anlatılacak bir hikâyesi olan okulumuz, çeşitli aşamalardan geçtikten sonra 2016-2017 eğitim öğretim yılında Fen ve Sosyal Bilimler Proje Okulu olmuş, 2017-2018 eğitim öğretim yılında bünyesinde İmam Hatip Ortaokulu açılmıştır. Geçen yıl ilk lise mezunlarını bu yıl ise ilk ortaokul mezunlarını vermekle ilimiz eğitim öğretiminde önemli bir yere gelmiştir.

Bu süre içinde akademik başarılarının yanında çok önemli projelere, etkinliklere imzalar atmış, çeşitli ulusal yarışmalarda önemli dereceler elde etmiştir.

Yapılan bu çalışmalar her ne kadar aktif kullanmaya çalıştığımız okul web sitemiz ve sosyal medya hesaplarımızda sıklıkla yer alsada da “sadırdan silinir, satırdan silinmez” düsturunca bundan böyle Okul Tanıtım ve Haber Bülteni olan Haberdar ile de kamuoyuyla paylaşılacak ve arşivlenecektir.

Bu sayımızda yaptığımız çalışmaların kategorik bölümlerinden bazıları verilmiştir.

Haberdar’ı takip edin, haberiniz olsun.

**Twitter:** @CaihlP

**Facebook:** Çaihl Proje

**İnstagram:** caihlproje

**Youtube:** ÇAIHL PROJE

“

*İmam Hatip bizim sadece okulumuz değil,  
çalacak kapımız, ısınacak yuvamız,  
sığınacak limanımız, evimiz,  
huzur kaynağımız...*

”

## 50. yıla doğru! mezunlarımız öğretmenlerini anlatıyor

### TECRÜBE PAYLAŞIMI VE KÜLTÜR AKTARIMI DAVAMIZ

Çok sayıda hazırladığı akademik, kültürel, sosyal ve sportif projeleriyle her alanda saygın bir seviye yakalayan okulumuz göz doldurmaya devam ediyor. 1975'den bu yana devralınan bayrak, hedefine ulaştırılmak üzere en güzel, en sağlam, en hızlı ve en iyi şekilde taşıyor.

2016-2017 eğitim öğretim yılında Fen ve Sosyal Bilimler Proje Okulu olmasıyla çalışmalarını daha dikkatli, ciddi ve ayağı yere basacak şekilde projelendirerek yapan okulumuz, gelinen noktalara tesadüfen değil hep önceden tasarlayarak, planlayarak ve

projelendirerek gelmektedir. Hedeflenen noktalar zaman içinde proje adı değiştirilerek gelişmekte ve genişlemekte ancak hedeflerde bir değişiklik olmamaktadır. Örneğin “Okuma, Yazma, Anlatma” davamızı gerçekleştirmek için, Çat Kapı, Yazarlık Okulu, Oku Anlat, Senin Okuma Grubun Hangisi, Hatibin Kum Saati, Tarassut... gibi projeler hazırlanmış olmasına rağmen hepsi tek damarı beslemek amacıyla tek kanal için yapılan projelerdir. Başlangıçta kız öğrencilerimize yönelik olarak hazırlanıp sonrasında kız-erkek ortak projeye evirilen “*Tecrübe Paylaşımı ve Kültür Aktarımı*” davamız için de bir dizi proje gerçekleştirilmiştir:



## a) Altın Lokma Projesi

Okulumuzun yeni binasına taşındığımız ilk yıl yıl içinde il dışından veya ilçelerden gelip pansiyonda barınan kız öğrencilerimizin Cumartesi günlerini haftanın yorgunluğunu atarken verimli, zararlı alışkanlıklardan mümkün olduğunca uzak ve hayatın her bölümüne hitap edebilecek projedir. Halk Eğitim Merkezi ile ortaklaşa yapılan kurslarda öğrencilerimiz pasta, börek, poğaçaya ve küçük atıştırmalıklar eğitimi almışlardır. Okulumuz pansiyonundaki mutfakta uygulamalı olarak yapılan bu kurslarla kız öğrencilerimize mutfak eğitimi verilerek hem aile özlere giderilmeye çalışılmış hem de nispeten aile hayatına hazırlanmıştır.

## b) Kız Kıza Projesi

Tamamen son sınıf kız öğrencilerimizin hemcinslerine yönelik olarak öğle aralarını dini/kültürel/edebi çalışmalarla değerlendirmek amacıyla hazırladıkları projedir. Okul içinden ve dışından getirdikleri nitelikli konuşmacılarla özellikle alt sınıf kız öğrencilere yönelik olarak yaptıkları adaptasyon ve bilinçlendirme seminerlerini kapsamaktadır. ÇOMÜ İlahiyat Fakültesi kız öğrenci topluluklarıyla temas halinde karşılıklı ziyaretleşmeler ve tecrübe aktarımları gerçekleştirilmiştir.

## c) Hoş 5 Projesi

Akademik olarak belli bir başarı düzeyine gelen özellikle kız öğrencilerimizin sosyal hayata başarılı olmalarını sağlamak, bunun için de el işi, ev işi, yemek pişirme gibi etkinliklere yakınlıklarını arttırmak, hemen yanı



## d) Bir Yastıkta Kırk Yıl Projesi

Kız öğrencilerimizin aile hayatına hazırlanmasına yönelik olarak hazırlanan projemizde her hafta beş kız öğrencimiz bayan meslek dersleri öğretmenlerimiz tarafından en az kırk yıllık evlilik hayatı olan yaşlılarımızın evlerinde ziyaret etmişlerdir. Hayat tecrübelerini, acı tatlı hatıralarını, evlilik hayatında yaşadıkları sıkıntıların nasıl üstesinden geldiklerini dinlemişlerdir.

başımızdaki büyüklerimize layık oldukları hürmeti göstermelerini sağlamak, boş zamanlarındaki maddi-manevi gelişimlerine zarar verecek etkinliklerin oranını azaltmak, muhtemel çalışma alanlarını ve kurumlarını tanıtmak amacıyla geliştirilmiştir.

Bu amaçları gerçekleştirebilmek için; her hafta Cuma günü okul çıkışında 5 kız öğrenci ile İlimiz Müftülüğüne bağlı örnek bir Kuran Kursu ziyaret edilmiş, TDV kitap kafeye gidilip çay içilerek güncel kitaplar takip edilmiştir. Uygun bir camide cemaatle ikinci namazı kıldıktan sonra Cuma pazarına gidilip verimli, hesaplı ve programlı bir Pazar alışverişinin nasıl yapılacağı uygulamalı olarak gösterilmiştir. Alışveriş sonunda önceden planlanan bir velinin evi ziyaret edilerek birlikte yemek yapılmıştır. Zamanın veya ortamın durumuna göre yaşlı bir kişi ziyaret edilerek hayır duası alınmış, kendilerine okulumuzun kupalarından hediye edilmiştir. Böylece öğrencilerimiz hem ekonomik, pratik ve adabıyla alışveriş etmeyi, alınan



**hoş 5** projemizle kız öğrencilerimizin akademik eğitimlerinin yanında hayatın her alanında başarılı olmalarını sağlayacak sosyal iletişimlerinin geliştirilmesi için, Üniversite, kültür merkezleri, cami, Kur'an Kursu, İmam Hatip liseleri / ortaokulları gibi kamu kuruluşları başta olmak üzere yaşlı ziyaretlerini önemini, ilim-irfan sahiplerine hürmet, misafirlik kültürünü, pazar alışverişlerini ve misafirlik adabını öğretiyor, özellikle pansiyondaki öğrencilerimizin aile özlere gidermek ve o sıcaklığın sürekliliğini tazelenmesini amaçlıyoruz.

"Bu gün Hoş 5 olarak başladığımız projemizin yarın Hoş 5'ler olarak sürecektir. Ülkemizin müslüman ve kızlarını aktif olarak eğitecek olan öğrencilerimiz "aktif hijler" safında yerlerini alacaklardır"

Sen de Aktif Hijler Safında Yerini Al

**HOŞ 5 PROJESİ**





## TARASSUT:

### “OKUMA, YAZMA, ANLATMA DAVAMIZ”

## O

Okuyan 7'ler

Her şey DÖGM'nün “Okuyan 7'ler” projesiyle başladı. Önümüze okuyan, anlayan, yazılı ve sözlü olarak ifade eden, tartışan, savunan ve sonuçlandıran bir gençlik hedefi konulmuştu.

Derhal hayata geçirdiğimiz projedeki yedi kitap bizi tatmin etmez olunca güçlenen bünyemize dar gelen elbisemizi geliştirmeye karar verdik. Her yıl sayısını arttırarak,

çeşitlendirerek, daha kaliteli ve nitelikli kitaplar belirleyerek, projemizle beraber ufkumuzu da genişlettik.

## Ç

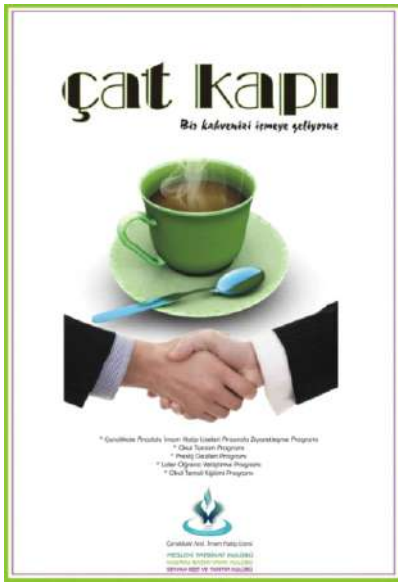
at Kapı

İlmi Yayma Cemiyetinin hamiliğinde “Çat Kapı” projesini hazırladık. Cemiyet binasında gerçekleştirilen bu projede birçok akademisyen, özenle belirlenen muhtelif konulardan seminerler verdiler. Proje kapsamındaki kırk

civarındaki öğrencimiz, özellikle tarih, edebiyat, kültür ve medeniyet temalı kitaplar üzerinde yoğunlaştılar. Çat Kapı böylece bir akademi oluvermişti.

Bu arada düzenlenen nitelikli gezileri ve sosyal etkinlikleri de yâd etmek gerek.

Bursa, Söğüt, Ankara, İstanbul, Çanakkale kültür ve medeniyet gezileri ve Çanakkale İmam Hatip Okulları arası spor turnuvaları ile kardeşliğimizi geliştirmeye, projemizi genişletmeye devam ettik.



## Yazarlık Okulu

İstikrarı ve nitelikten taviz vermemesi dolayısıyla okulumuzda artık itibarlı bir statü ve gelenek haline gelen Çat Kapı Projesiyle öğrencilerimizin okuma, dinleme, anlama ve araştırma kabiliyetlerini geliştirirken GSB'nın çağrısıyla bir



YAZARIMIZ OLUR MUSUNUZ?

YAZARLIK OKULU  
ÇANAKKALE İMAM HATİP OKULU'NA GÖRE 75. YILININ HAYATLI  
PROJE OKULU  
Nitelikli Okul

“Yazarlık Okulu” projesi hazırlandı. Böylece öğrencilerimizin gelişen okuma alışkanlığını, yazma alışkanlığı ile taçlandırdık. Yapılan bir dizi çalışma sonunda üç kitap ortaya çıktı. Evet, öğrencilerimiz artık yazar olmuşlardı. Yazımından, basımına, dizgisinden, bandrol alınmasına, editörlüğünden imza günlerine kadar onlara kitabın serüvenini ve yolculuğunu öğretilmiştir.

## Tarassut

Çalışmalarımızı devamlı ve kalıcı kılmak için TARASSUT Edebiyat Sanat Kültür Dergisini çıkardık. Yazımı,



basımı, dizgisi, tasarımı ve dağıtımıyla tam anlamıyla yerli bir dergiydi Tarassut. Geçtiğimiz yıl Milli Eğitim Bakanlığı Müfettişlerince örnek proje olarak gösterilen Çat Kapı ile okumayı, dinlemeyi ve araştırmayı öğrenen gençlerimiz, “Yazarlık Okulu” ve “Tarassut” ile yazmayı ve geleceğe hoş bir seda bırakmayı öğrendiler. Sıra, ifade gücümüzü güçlendirmeye, sesimizi gür ve etkili kılmaya gelmişti.

## Münazara

“Nurettin Topçu Düşünce Kulübümüz” ile her yıl geleneksel haline getirdiğimiz “Sınıflar Arası Münazara” turnuvalarıyla öğrencilerimizin tartışma konusundaki dinamik yapısını da düşünürsek Diyanet TV'nin düzenlediği “Hatibin Kum Saati İmam Hatipler Arası Münazara Yarışması” bu konuda bizim için bulunmaz fırsattı. Bayanlar kategorisinde müracaat ederek turnuvalarda başa baş mücadele verdik ve Türkiye 2.si olduk.



## Şiir

Şiir konusunda ciddi bir deneyime sahip olan okulumuz, şiir yarışmalarında il içi ve il dışı sayısız ödüllere sahiptir. 18 Mart Çanakkale Zaferi Haftası dolayısıyla



Cumhurbaşkanımız Sayın Recep Tayyip ERDOĞAN'ın Çanakkale'yi teşriflerinde stadyumda yapılan programlardaki şiirleri son altı yılda iki defa okulumuz öğrencileri okumuşlar, 15 Temmuz



Demokrasi ve Milli Birlik Günü programlarında okulumuz öğrencileri hep aktif rol oynamışlardır. Proje kapsamındaki öğrencilerimizin bir kısmı bu güçlü şiir geleneğinin verdiği gücü de arkasına alarak çeşitli kategorilerde bölgesel derecelere beraber GSB'nin düzenlediği “Gençler Arası Şiir Okuma Yarışmasında” Türkiye 2.ligi elde ettiler.

Bu arada GSB'nin düzenlediği “Çanakkale Şehitlerine Mektup Yarışması”nda da gelişen kalemlerini konuşurarak Türkiye 1.ligini kazandılar.

Evet, başlangıçta, tanıtım



amaçlı olarak geliştirilen “özgüveni yüksek, kendini ifade edebilen, kültürlü ve temsil kabiliyeti yüksek” İmam Hatip öğrencisi yetiştirme projesi olan Çat Kapı, zaman içerisinde gelişerek güçlenmiş ve sınırlarını aşmıştı.

Dünyayı kuşatan Kovid 19 salgını sürecinde çevrim içi de olsa Tarassut ekibi çalışmalarını ihmal etmediler. Genç yazarlarımız Yavuz Bülent Bakiler, Bekir Karlığa, Halit Bekiroğlu, Recep Koçak, Memmet İsmail, Talha Gülören gibi isimlerle röportajlar



yapmaya ve üretmeye devam ettiler.

Bu yılın başında ÖNDER'in Kültür ve Sanat Ödülleri çağrısına kulak



vererek müracaatımızı yaptık ve Tarassut “Yılın Okul Dergisi” ödülünü aldı.

## Yazar Buluşmaları

Yaklaşık altı yıldır gelişerek ve yeni misyonlar üstlenerek devam eden bu okuma, yazma, anlatma çizgisi, şimdilerde yaklaşık kırk kişilik ekibiyle haftalık “Yazar Buluşmaları” yapmakta, kendilerini geliştirmeye ve yeni üyelerini yetiştirmeye devam etmektedir. Din Öğretimi Genel Müdürlüğümüzün Ocak 2021'de geliştirdiği “Oku-Yorum” Projesi ile birleştirilerek devam eden Okuma, Yazma ve Anlatma davamız her geçen gün genişleyerek ve niteliği artırılarak devam ettirilmektedir

## Başarı, ama nasıl?

Okuma, yazma, anlatma hareketimizin başarıya dönüşmesinde diğer ifadeyle altı yılda dört Türkiye derecesi elde etmesinde etkili olan unsurları şöylece sıralayabiliriz:

1- Okulumuzda okumak, yazmak, müzakere etmek artık bir kültür damarı, marifet akımı ve okul geleneği haline gelmiştir. “Oku, Anla, Anlat” Projeleriyle yıllardır mütevazı ama istikrarlı gruplar halinde yapılan kitap müzakereleri okulumuzun bir klâsiğidir. Salgın sürecinde bulunduğumuz şu günlerde bile kitap müzakere ekibimiz bir öğretmenimizin kontrolünde haftalık çalışmalarını çevrim içi olarak de olsa

sürdürmektedir. Okulumuzda sene başı toplantısında öğrencilerimiz takımlara ayrılır, ilgi alanlarına ve takımlarının işlevlerine göre okuyacakları kitapların listesi verilir, danışman öğretmenler marifetiyle süreç takip edilir. Böylece okumak, anlamak ve anlatmak hayatımızın yeni normal durumundadır.

2- Sürecin işleyişine veya yeni gelişmelere göre projede zaman zaman farklı öğretmenler görevlendirilse de bu çizgideki projelerin başında bizzat okul müdürü bulunur. Okulumuz bu konu üzerinde birinci derecede hassasiyet göstermektedir.

3 - M a d d i - m a n e v i problemlerimize çözüm olabilecek ve ufkumuzu açabilecek İlim Yayma Cemiyeti gibi bir hamimiz vardır.

4- Yoğun ders tempolarına ve sair çalışmalarına rağmen hafta sonlarını feda edebilecek inanmış, yetenekli, çalışkan ve fedakâr öğrencilere sahibiz.

5- Bütün bu çalışmalarda ortaya çıkabilecek görünmeyen masrafları karşılamayı göze alarak bütçe yapan yönetimimiz ve “ha dediğinde” çağrımıza kulak verecek fedakâr öğretmenlerimiz var.

6- Bu çalışmalarını kitlesel ve zoraki bir okul hareketinden çok, gönüllü ve seçme öğrencilerden oluşan müteharrik bir takım hareketi olarak yaptık. Bu sebeple kimseden bir şey istememeyi, halinden şikâyet etmemeyi ve sadece işimizi yapmayı öğrendik. Kendimiz yazdık, dizdik, tasarladık, bastık, yaydık.

Bu minval üzere yolculuğu devam ediyor okuma, yazma, anlatma davamızın. Yıllar sonra belki çok önemli araştırmalara konu olacak Tarassut çalışmalarımız ile gelecekte dünyaya yön verecek mefkûrecilerimizi, mütefekkirlerimizi, ediplerimizi ve muharrirlerimizi keşfedip yetiştirmeye çalışıyoruz. İrfan hayatının derin kuyusuna bir taş attık, elimizi kulağımıza vurduk bekliyoruz... O lâhuti ses, o müstesna aks-i sedâ bir gün gelsin, milletin ba'su ba'del mevt'i gerçekleşerek bizi yeniden diriltsin diye...





# AKADEMİK DAVAMIZ

Öğrencilerimiz, psikolojik, sosyal, bilimsel, edebi, kültürel, sportif ve sanatsal ihtiyaçları karşılanarak hayata hazırlandığı gibi akademik gelişimleri de büyük bir önemle takip edilerek bir üst eğitim kurumlarına hazırlanmaktadır. Bir sistematiğe kavuşmuş olan akademik çalışmalarımızla kabiliyetleri ve istekleri dikkate alınarak profesyonel ekibimiz tarafından bir üst kademe olan Lise ve Üniversiteye yerleştirilmektedir.

Akademik çalışmalarımız aşağıdaki çalışma ve yöntemlerle yürütülmektedir:

## A) AKADEMİK KURULLARIMIZ

Okulumuz Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün talimat ve direktifleriyle her yıl Hedef 2020, Hedef 2021, Hedef 2022 LGS / YKS gibi akademik projeler yürütmekte ve bu kapsamda azami başarıyı elde etmek için bilimsel ve teknik yöntemler kullanmaktadır. Bu sebeple hedeflenen akademik başarıya ulaşabilmek için üç kurulumuz bulunmaktadır.

Akademik Danışma Kurulumuz, ÇOMÜ'nün değerli akademisyenlerinden oluşur. Her dönem başında ve sonunda yapılan toplantılarda öğrencilerimizin akademik, sosyal ve psikolojik gelişimleri değerlendirilerek bilimsel usul ve esaslarla takip edilir ve çözümler bulunur.

Genel Danışma Kurulumuz, ÇOMÜ'nün değerli akademisyenleri, STK ve Kanaat Önderleri ile okulumuzun Koordinatör Öğretmenlerinden oluşur. Akademik Danışma Kurulumuzun önerileri arasında olup da okulumuz imkânlarıyla yapılamayacak işlerin yapılması konusunda STK ve yerel imkânlarla nasıl yapılabileceği istişare edilir. Okulumuzun tanıtımı ve vizyonu bu kurul tarafından yapılır.

Akademik Takip Komisyonumuz, Okulumuz Koordinatör ve Branş Öğretmenlerinden birinin katılımından oluşur. Bütün akademik çalışmalar bu komisyonumuzun sevk ve idaresiyle yürütülür.



- \* Ara kamplar için materyal, test ve değerlendirme imkânına bulmaktadırlar.
- \* Konu testleri, ders anlatımı ve videolu konu tekrarı, binlerce soruluk Soru Bankasına sahip olmaktadır.
- \* Veli, öğrenci, öğretmen ve idareci anlık bilgilendirme sistemine sahip olunmaktadır.
- \* Ders yoklamaları, ödev verme, rehberlik görüşmeleri yapma gibi imkâna kavuşmaktadırlar.
- \* Bu sisteme dâhil olduğu süre içerisinde -örneğin dört yıl boyunca- denemelerden aldığı sonuçların genel değerlendirmesini yaparak bir üst eğitim kurumu konusunda daha gerçekçi tercihlerde bulunmaktadır.
- \* Eğitim Yönetimi Sistemi, Ölçme Değerlendirme, Akıllı Tahta Uygulamaları, Etkin Öğretim Sistemleri, Ders Anlatım Föyü, LGS-TYT-AYT Föyleri, LGS-TYT-AYT Soru Bankaları, Üniversite Hazırlık Programları, Kamp Setleri gibi profesyonel desteklerden yararlanmaktadır.

## E) DEĞERLENDİRME ÖLÇEKLERİ

Okulumuza belli bir yüzdelik dilimle gelip yarışa dayalı bir LGS / YKS sınav sistemi ile karşı karşıya kalan öğrencilerimizin ders dışında ekstra kaynaklardan, ekstra yöntem ve performansla bu sınavlara hazırlanmak mecburiyetleri vardır.

Son sınıflarımıza yönelik olarak bir yılda yaklaşık 75, ara sınıflara ise 30 civarında deneme sınavı yapılmaktadır. Okulun kendi imkânları ve EBA haricinde özel imkânlardan da yararlanarak deneme sınavları plânlanmakta, branş öğretmenlerimiz tarafından duruma göre orta, zor ve çok zor şeklinde belirlenmektedir. Performans analizleri ve alınacak önlemler ve çalışma yöntemleri okulumuzun çalıştığı özel bilgisayar programı aracılığıyla bizzat danışman öğretmenlerimiz tarafından öğrenci ve velilerimizle birebir olarak paylaşılmaktadır.F) AKADEMİK KAMPLAR

Akademik Kurullarımızın çizdiği yol çerçevesinde derslerin yanında Eğitim Koçluğu Sistemi, Destekleme ve Yetiştirme

Kursları, Deneme Sınavları, Rehberlik ve Motivasyon çalışmaları ile akademik çalışmalarımız devam ederken, merkezi sınavlar yaklaştıkça öğrencilerimizin ihtiyaç ve talepleri dikkate alınarak LGS ve YKS'ye yönelik çalışmalarımız hızlandırılmakta ve zaman zaman eğitim kampları düzenlenmektedir. Eğitim koordinatörlüğümüz marifetiyle düzenlenen Hedef 2020, Hedef 2021, Hedef 2022 LGS / YKS Projeleri kapsamında düzenlenen Eğitim Kamplarımız yatılı olarak yapılmaktadır. Belli bir program çerçevesinde sistematik olarak yapılan Eğitim Kamplarımız sonucunda kapsamlı bir değerlendirme raporu hazırlanmakta, alınan çıktılar değerlendirilerek bir sonraki kamp için veri olarak kullanılmaktadır.

İşte bu kamplarımızdan bazıları:

**“TYT YAZ KAMPI”** 11. ve 12. Sınıfı geçen öğrencilerimize yaz tatilinde 6 haftalık olarak yapılır.

**“AYT KIŞ KAMPI”** 12. Sınıflarımıza yarıyıl tatilinde 15 günlük olarak yapılır.

**“Kafes-1 / MATEMATİK”**, 12. Sınıflarımıza 1. Dönem ara tatilde bir hafta olarak yapılır.

**“Kafes -2 / EDEBİYAT”** 12. Sınıflarımıza 2. Dönem ara tatilde bir hafta olarak yapılır.

**“TYT DERS BİTİRME KAMPI”** 12. Sınıflarımıza boşluk olduğunda ve ihtiyaç duyulduğunda hafta sonları birkaç günlük olarak yapılır

**“e-KAMP”** Yüz yüze eğitimin yapılamadığı durumlarda ve yapılır.

**“UZAKTAN LGS KAMPI”**, Yüz yüze eğitimin yapılamadığı durumlarda 8. Sınıf öğrencilerimize yaz tatilinde 6 hafta olarak uygulanan kamptır.

**“LGS ISINDIRMA KAMPI”** 7. Sınıf öğrencilerimize yıl içinde yapılan bir haftalık ev kampıdır.

Bünyemizdeki İmam Hatip Ortaokulu öğrencilerimiz de aynı sisteme tabi olup sadece pansiyonda barınmamaktadırlar.



## G) REHBERLİK VE MOTİVASYON SEMİNERLERİ

Rehberlik Servisimiz, ÇOMÜ Akademisyenleri ve ülkemizde kendini eğitim ve motivasyon alanlarında uzman kişilerce zaman zaman "Verimli Ders Çalışma Yöntemleri", "Zaman Kullanımı", "Dikkat ve Odaklanma", "Sınav Stresi", "Yeni Nesil Sorular" "Yeni Sınav Sistemi" gibi konularda seminerler verilmekte ve öğrencilerimiz LGS / YKS'ye en iyi şekilde hazırlanmaktadır.

Zaman zaman da aşırı çalışma temposundan bunalan öğrencilerimize dinlenme ve motivasyon kampları düzenlenmektedir.

| HEDEF 2021 / LGS-YKS PROJESİ MOTİVASYON SEMİNERLERİ |            |           |                       |               |                  |
|---|------------|-----------|-----------------------|---------------|------------------|
| SN  | Tarih      | LGS/ YKS  | Seminerci             | Oturum Sayısı | Katılımcı Sayısı |
| 1   | 28.10.2020 | YKS       | Dr. Faruk ÖNDAĞ       | YÜZYÜZE       | 70               |
| 2   | 29.10.2020 | YKS       | Dr. Faruk ÖNDAĞ       | 1             | 60               |
| 3   | 4.12.2020  | LGS       | Doç. Dr. Gürkan ERGEN | 2             | 60               |
| 4   | 11.12.2020 | LGS       | Levent İÇÖZ           | 3             | 50               |
| 5   | 18.12.2020 | YKS       | Sitki ASLANHAN        | 3             | 60               |
| 6   | 18.12.2020 | LGS       | DÖGM                  | 1             | 50               |
| 7   | 22.12.2020 | LGS       | İSEM Yaynevi          | 1             | 55               |
| 8   | 25.12.2020 | LGS - YKS | Mehmet ÖZKAN          | 3             | 100              |

## H) BAŞARILAR

2019-2020 Eğitim Öğretim yılında Proje Okulu olarak ilk mezunlarını veren okulumuz mezun olanlarının % 60'ını bir üst eğitim kurumuna yerleştirmiştir. Herhangi bir okul tercihinde bulunmayan öğrencilerimizin yaklaşık % 50'si de daha yüksek puanlı okullara gitmek için tercihte bulunmamışlardır.

| 2019-2020 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI YKS YERLEŞTİRME ORANLARI |           |                          |                          |
|--|-----------|--------------------------|--------------------------|
| Yerleşen Okullar                                       | Sayı      | Sınavı Girenler Arasında | Tercih Yapanlar Arasında |
| Fakülte  | 35        | % 46.66                  | % 77.77                  |
| M.Y.O.   | 9         | % 12.00                  | % 20.00                  |
| A. Ö. F.   | 1         | % 01.33                  | % 02.22                  |
| <b>TOPLAM</b>  | <b>45</b> | <b>% 60.00</b>           | <b>100%</b>              |

Mezun Öğrenci Sayısı: 76 Sınavı Giren Öğrenci Sayısı: 75 Sınavı Girmeyen Öğrenci Sayısı: 1 Tercih Yapan Öğrenci Sayısı: 45 Bir Kuruma Yerleşen Öğrenci Sayısı: 45 Tercih Yapmayan Öğrenci Sayısı: 31



Bünyemizdeki İmam Hatip Ortaokulumuz ise ilk mezunlarını bu yıl içerisinde vereceğinden LGS sonuçları ancak Eylül ayında netleşecektir. Ancak ortaokul başarılarımızla ilgili fikir vermesi açısından şu küçük bilgiyi paylaşmak mümkündür:



Türkiye Zekâ Vakfının her yıl düzenlediği şampiyonada 8. Sınıf kategorisinde okulumuz Türkiye'deki 100 okuldan 79.sırayı elde etmiştir.

## SONUÇ

Okulumuz öğrencilerimizin istek ve kabiliyetlerine göre ülkemizin en saygın okullarına hazırlanması konusunda tüm önlemleri almakta, verilerini gelişen bilimsel yaklaşımlar çerçevesinde sürekli güncellemektedir. Kısaca bu çerçevede okulumuzu tercih edecek öğrencilerimiz için tüm akademik önlemlerimiz hazır.





# BİLİM VE TEKNOLOJİ DAVAMIZ

**1** 975 yılında kurulup yaşanan sosyal gelişmeler çerçevesinde çeşitli evreler geçiren okulumuz 2016-2017 eğitim öğretim yılında Fen ve Sosyal Bilimler Proje Okulu olmasıyla yeni bir evreye geçmiştir. Okulumuzun “**Sınavla Öğrenci Alan Okullar**” kapsamına girmesiyle, hem “**Z Kuşağı**” olarak ifade edilen yeni neslin ihtiyaçlarına yönelik enerjilerini fırsata çevirecek imkânlar sunmak hem de kamuoyunun Proje Okulları üzerindeki beklentisini karşılamak için önceki yıllardan daha nitelikli çalışmalar yapmak durumdaydık.

Dünyanın gidişatına paralel olarak Z Kuşağının en önemli özelliklerinden birisi hiç şüphesiz bilim ve teknoloji meraklıydı. Kamuoyunun Proje Okullarından beklentisi de daha çok akademik başarı ve bilim / teknoloji üzerineydi.

Öğrencilerimizin mahkûm bırakıldıkları; kendilerini yeni buluşlar ve keşifler peşinde koşmaya teşvik edemeyen, neden sonuç ilişkisine dikkat çekemeyen, sorabilme ve girişim duygusunu geliştiremeyen hantal yapıya, yerelde ve sahada bir alternatif ve çözüm geliştirmek zorundaydık.

Acaba biz, yerelde öğretmeni ezberci sistemde bilgi sunucu olarak görev yapan bir figüran olmaktan kurtararak öğrenci merkezli bir öğretimi deneyebilir miydik?

Eğitim deyince, sadece üniversite hazırlık kurslarını anlayan, tartışmaya, grup çalışmasına, araştırmaya ve sorgulamaya yönelik etkileşimli bir eğitim yerine sınavlara hazırlanmaya yönelik bir eğitimi önceleyen anlayış, öğrencilerimizi üniversiteye hazırlayabilirdi. Peki ya hayata?



Sorgulamasız öğrenmeye dayalı, otoriter eğitim yapısını aşamayıp sınav dışında öğrenme ilgisi taşımayan, kitaplardaki bilgileri öz eleştiriden geçirmeyen, ezberci ve aktarmacı bir anlayışla yetişerek üniversitelere gidecek öğrenciler gelecekte nasıl araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde bulunup bilim ve teknoloji üretebilecekti?

Oysa öğrenmeyi, öğrenciyi gelişen eğitim teknikleriyle yapılandırarak gerçekleştirmeli, bunu da bu yapılandırmalara imkân verecek işbirliğine, etkinliğe ve problem çözmeye dayalı, proje tabanlı, farklı zekâlarının varlığını dikkate alarak aktif öğrenme - öğretme yaklaşımlarını kullanabilmeliydik.



Çağdaş eğitimin amacı, öğrencileri ezbercilikten kurtarmak, kendi kendilerine düşünmelerini sağlamak ve bilgilerinden yararlı sentezler çıkarabilme alışkanlığı kazandırmak olmalıdır. Ortaöğretim ise matematik becerilerini pratik durumlarda kullanabilme, bilim ve teknolojiyi bilgiye erişimde değerlendirebilme, tarih ve coğrafyanın milli kimliği ve dünyayı nasıl şekillendirdiğini anlama, sanat faaliyetlerine aktif şekilde katılma, yaratıcı düşünme becerilerini problemlerin çözümünde uygulama, sağlıklı bir hayat tarzı için sorumluluk alma, grup dinamiklerini ve karar vermeyi anlama, bireysel ve kültürel çeşitlilikten zevk alma gibi beceri ve yetenekleri geliştirmeliydi. Haddizatında ortaöğretim amacı da buydu. Devir bilgi devri, toplum bilgi toplumuydu.



"Yarını İnşa Et" Projesine Çanakkale genelinde katılan 126 öğrencinin 55'i okulumuz öğrencisi, kabul edilen 12 projenin 7'si ise öğrencilerimizin projesiydi.

BİLİM VE TEKNOLOJİ OKULU  
ÇANAKKALE ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ FEN VE SOSYAL BİLİMLER  
**PROJE OKULU**



Merkezi: İbrahim Öğrenci Alanı  
Nitelikli Okul



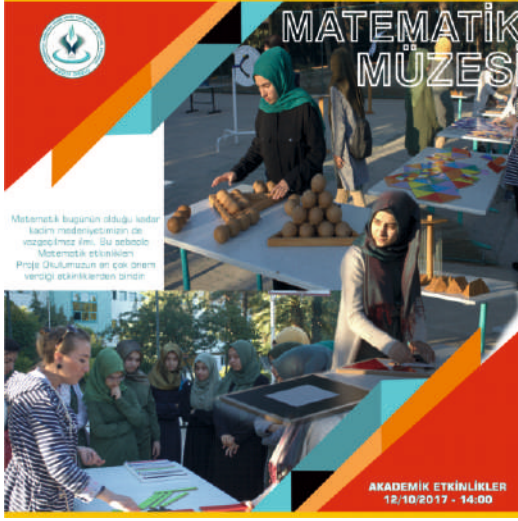
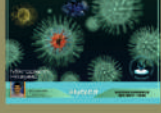
| №  | SEMINERCİ   | GÖREVİ              | ALAN        | KONU   | TARİH      |
|----|---|---------------------|-------------|--|------------|
| 1  | Prof. Dr. Faruk SOYDUGAN  | ÇOMÜ                | Fizik       | <i>Evrende Gezinti, Yeni Evren Arayışları</i>  | 4.11.2017  |
| 2  | Prof. Dr. Faruk SOYDUGAN  | ÇOMÜ                |             | <i>Kamp Mars projesi Semineri</i>  | 16.11.2018 |
| 3  | Prof. Dr. Faruk SOYDUGAN  | ÇOMÜ                |             | <i>Astrofizik Alanı</i>  | 24.07.2019 |
| 4  | Prof. Dr. Esin SOYDUGAN   | ÇOMÜ                |             | <i>Astrofizik Alanında Akademisyenlik</i>  | 2.11.2018  |
| 5  | Doç. Dr. İbrahim MUTLU  | ÇOMÜ                |             | <i>Neden Fizik?</i>  | 2017       |
| 6  | Dr. Bora AKGÜN  | CERN                |             | <i>CERN ve Bilim</i>   | 7.11.2018  |
| 7  | Dr. Tansu DAYLAN  | MİT                 |             | <i>TESS ile Öte Gezegen Avı</i>  | 21.11.2018 |
| 8  | Dr. Çiğdem ÖZSOY KESKİNBORA   | Harvard Ün.         |             | <i>Elektronlar ile Atomları Görmek</i>   | 20.03.2019 |
| 9  | Dr. Kahraman KESKİNBORA   | Harvard Ün.         |             | <i>X Işımlarını Odaklamak Neden Bu kadar zordur?</i>                                 | 20.03.2019 |
| 10 | Dr. Erkan ÖZCAN   | Boğaziçi Ün.        | Kimya       | <i>Yerçekimi ve Yıldızlarda Simya</i>  | 6.02.2019  |
| 11 | Prof. Dr. Mehmet AY   | ÇOMÜ                |             | <i>Kimyanın Hayatımızdaki Yeri</i>   | 24.02.2017 |
| 12 | Prof. Dr. Ahmet ÜNVER   | ÇOMÜ                | Biyo        | <i>Mikropların Hikâyesi</i>  | 8.11.2017  |
| 13 | Dr. Berna ÖZKALE EDELMAN  | Harvard Ün.         | loji        | <i>Hücresel Kışkırtmak, Akıllı Nanomalzemeler Harekete Geçiyor</i>                   | 31.10.2018 |
| 14 | Dr. Önder ALBAYRAM  | Harvard Ün.         |             | <i>Davranışın Moleküller ve Hücresel Temelleri</i>                                   | 2.01.2019  |
| 15 | Dr. Betül KAÇAR   | Arizona Ün.         |             | <i>Sentetik Biyoloji, Astrobiyoloji ve Mikroorganizmalar</i>                         | 9.05.2019  |
| 16 | Bşk. Yard. Osman OKYAY  | KALE Grb.           | Mühendislik | <i>Havacılık ve Savunma Sanayinin İleri Teknoloji Üretimi Etkisi</i>                 | 28.03.2018 |
| 17 | Doç. Dr. R. Cüneyt ERENOĞLU   | ÇOMÜ                |             | <i>Neden Mühendislik?</i>  | 3.03.2018  |
| 18 | Çanakkale Ticaret ve Sanayi Odası,<br>Çanakkale Ticaret Borsası               | Vodafone ve Akbank  |             | <i>KOBİ'LER İçin Dijital Dönüşüm e-ticaret ve e-ihracat</i>                          | 22.10.2018 |
| 19 | Doç. Dr. Sibel MENTEŞE  | ÇOMÜ                |             | <i>İç Ortam Hava Kalitesi, Çevre, Atmosfer, Yer ve Deniz Bilimleri</i>               | 27.11.2019 |
| 20 | Prof. Dr. Emin ULUGERLİ<br>Dr. Cumali YAŞAR                                   | ÇOMÜ                |             | <i>Mühendislik</i>   | 17.07.2019 |
| 21 | Yrd. Doç. Dr. Muhammet YÜCEER   | ÇOMÜ                |             | <i>Gıda Mühendisliği</i>   | 1.08.2019  |
| 22 | Erdoğan ÜNLÜ  | ÇOMÜ                | Mate        | <i>Neden Matematik?</i>  | 2017       |
| 23 | Doç. Dr. Mesut TABUK  | ÇOMÜ                | matik       | <i>Matematik Bölümlere Gitmek İçin Ne Yapmak Lazım?</i>                              | 17.07.2019 |
| 24 | Doç. Dr. Muzaffer ÖZDEMİR   | ÇOMÜ                | Bilişim     | <i>Geleceğin Teknolojileri ve Eğitime Yansımaları</i>                                | 25.04.2018 |
| 25 | Doç. Dr. Muzaffer ÖZDEMİR   | ÇOMÜ                |             | <i>Katıl Robotlar, Yapay Zekâ</i>  | 7.03.2018  |
| 26 | Zafer KARADAYI  | ÇOMÜ                |             | <i>Arttırılmış ve Sanal Gerçeklik</i>  | 28.12.2017 |
| 27 | Dr. Ekin DOĞUŞ ÇUBUK  | GOOGLE              |             | <i>Yapay Zekâ, Atomlar ve Yakın Gelecekte Bilim</i>                                  | 3.04.2019  |
| 28 | Dr. Alperen DEĞİRMENÇİ  | NVIDIA              |             | <i>Yapay Zekâ ve Robotik</i>   | 17.04.2019 |
| 29 | Dr. Zeynep TEMEL  | Carnegie Mellon Ün. |             | <i>Doğadan Esinlenmiş Sıra dışı Robotlar</i>   | Nis.19     |
| 30 | Dr. Utku ÇULHA  | Harvard Ün.         |             | <i>Beyinsiz Robotlar, Fiziksel Zekâ</i>  | Nis.19     |
| 31 | Dr. Hüseyin YILDIZ  | İstanbul Ün.        |             | <i>Robotikte Blok Tabanlı Programlama</i>  | Nis.19     |
| 32 | Dalida DİKİCİ   | Alev Okullar        |             | <i>Bilime Yolculukta Öğrenme Yolculuğu</i>   | Nis.19     |
| 33 | KALE Grubu  | KALE Grb.           |             | <i>Kale grubu Arduino Öğretmen semineri</i>  | 9.03.2019  |
| 34 | Dr. Sefa Dereköy, Dr. Nesrin Deniz<br>Dr. Yusuf Ziya Tan,<br>Dr. Lokman Koral | ÇOMÜ                | Tıp         | <i>Tıp Tarihi, Görüntülemenin Serüveni, Nobelin İmmunolojisi, Nobelin Onkolojisi</i> | 13.12.2018 |
| 35 | Prof. Dr. Ahmet ÜNVER   | ÇOMÜ                |             | <i>Tıp Fakültelerinin Önemi</i>  | 18.07.2019 |
| 36 | Dr. Lokman KORAL  | ÇOMÜ                |             | <i>Tıp Fakültesine Nasıl Gidebiliriz?</i>  | 9.07.2019  |



Mikropların  
Hikayesi

Prof. Dr. Ali Kemal  
ÇOMÜ Tıp Fakültesi  
Mikrobiyoloji Bölümü  
Öğretim Üyesi

"Hikayesi" Serisinin  
güncellenmiş  
yapılan 10. Mikrobiyoloji Hikayesi  
serisinin amacı, öğrencilerin  
bilimsel meraklarını gidermek ve  
bilimsel konulara ilgiyi artırmaktır.



Matematik bölümünde öğrenciler  
kadın matematikçilerin de  
katıldıkları bir "Bu serinin  
"Matematik Müzesi"  
Proje Okulumuzun en çok önem  
verdiği etkinliklerden biridir.

AKADEMİK ETKİNLİKLER  
12/10/2017 - 14:00



Bursa Bilim ve Teknoloji Merkezi Gezisi  
10/03/2018  
BİLİM VE TEKNOLOJİ MERKEZİ  
10/03/2018

## B) BİLİM VE TEKNOLOJİ GEZİLERİ

Öğrencilerimiz, bilim ve teknoloji alanındaki ilgi ve yetenekleri keşfedilerek alanlarına göre yönlendirilmekte, kendilerine özel eğitim imkânı sunmak için il içi ve il dışı çeşitli tematik geziler yapılmaktadır.

| SN | GEZİ KONUSU                          | GEZİLEN İL / ALAN                       | TARİH         |
|----|--------------------------------------|---|---------------|
| 1  | "Evrenin Gözü" Astrofizik Gezisi     | ÇOMÜ Ulupınar Astrofizik Gözlemevi      | 26.04.2018    |
| 2  | Su Ürünleri ve Deniz Müzesi          | ÇOMÜ Piri Reis Deniz Müzesi ve Galerisi | 2018          |
| 3  | Radyoculuk Eğitim Gezileri           | ÇOMÜ Kampüs FM                          | 2018          |
| 4  | TEKNOFEST Gezileri                   | İstanbul                                | 22.09.2018    |
| 5  | TEKNOFEST Gezileri                   | İstanbul                                | 22.09.2019    |
| 6  | Bilim ve Teknoloji Gezisi (Erkekler) | İstanbul                                | 28-29.04.2018 |
| 7  | Bilim ve Teknoloji Gezisi (İHO)      | İstanbul                                | 14.04.2019    |
| 8  | Bilim ve Teknoloji Gezisi (Kızlar)   | Bursa Bilim ve Teknoloji Merkezi        | 28.04.2018    |
| 9  | Bilim ve Teknoloji Gezisi (İHO)      | Bursa Bilim ve Teknoloji Merkezi        | 10.03.2018    |
| 10 | Bilim ve Teknoloji Gezisi (İHO)      | Bursa Bilim ve Teknoloji Merkezi        | 5.05.2019     |
| 11 | Tesla Matematik Müzesi               | Çanakkale                               | 12.10.2017    |
| 12 | Teknoloji Takımı İÇDAŞ Gezisi        | Biga                                    | 13.03.2019    |

## C) ALAMET TEKNOLOJİ TAKIMI

Arduino Robot yapımı setleriyle amatör çalışmaya başlayan okulumuz, öğrencilerini önce teknoloji ile tanıştırmakta ve geleceğin tasarımcı ile mühendislerini yetiştirmeyi amaçlamaktadır. "Alamet" Robotik atölye Teknoloji Takımımız tarafından Ulu Hakan Abdülhamit Han'a ithaf edilmiştir

## D) YARIŞMALAR, PROJELER VE KAMPLAR

Türkiye Teknoloji Geliştirme Vakfı tarafından geliştirilip GMKA tarafından desteklenen 9.10. ve 11. Sınıflara yönelik olarak hazırlanan "Yarını İnşa Et" dijital dönüşüm programına 10 öğretmenimiz ve 55 öğrencimiz katılmıştır. İl genelinde eğitime katılan 30 öğretmenin 9'unun (%30) okulumuz öğretmenlerinden, 128 öğrencinin 55'inin (%43) okulumuz öğrencilerinden oluşması ve kabul edilen 12 projenin 7'sinin (%58.3)'ünün okulumuz öğrenci-



GELECEĞİN TEKNOLOJİLERİ  
VE EĞİTİME YANSIMALARI

Doç. Dr. Mustafa ÖZTİMER  
ÇOMÜ Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi

Akademik seminerlerimizde geleceğin teknolojiyi, teknolojinin eğitime yararı, yapay zeka, kuantum robotları, sanal gerçeklik, artırılmış gerçeklik, karma gerçeklik, giyilebilir teknoloji gibi konularda özelliğiz sunulmaktadır.

25.04.2018  
AKADEMİK SEMİNERLER / TEKNOLOJİ



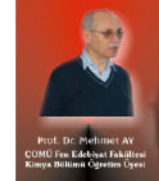
Akademik seminerlerimizde öğrencilerimize yeni bilgiler kazandırmaya, Üniversite hayatımıza mezunlarımızın tecrübelerini, ilde süregelen teknolojik gelişmeleri öğrencilerimize aktarmaya, öğrencilerimizin projeleri ve başarıları hakkında bilgi edinmelerine olanak sağlamaya çalışmaktayız.

akademik seminerler  
-mühendislik-  
03 / 03 / 2018



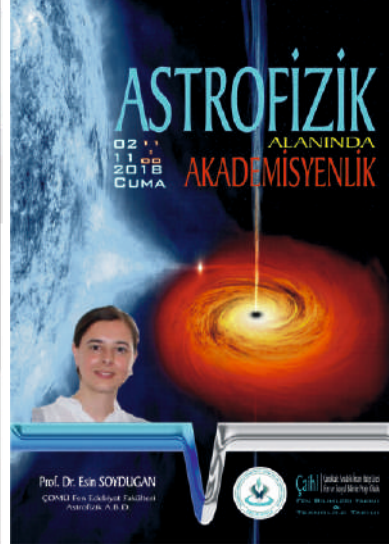
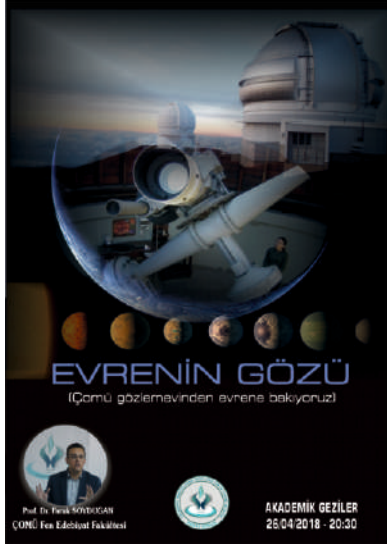
AKADEMİK SEMİNERLER - 24/02/2018  
"KİMYA"

Kimya'nın  
Hayatımızdaki Yeri



Prof. Dr. Mehmet AY  
ÇOMÜ Fen Edebiyat Fakültesi  
Kimya Bölümü Öğretim Üyesi

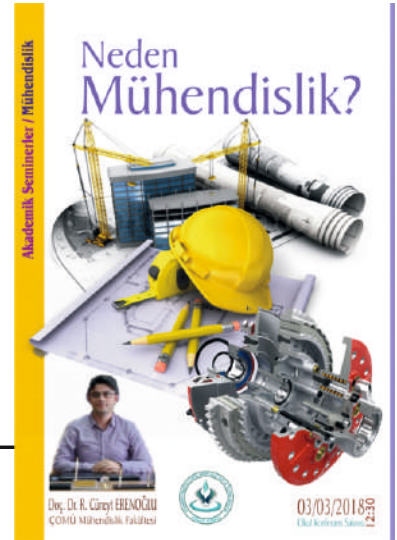
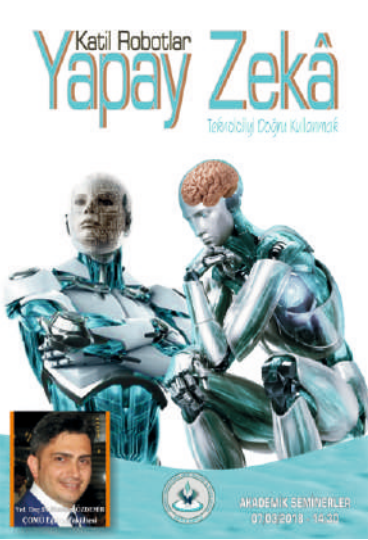




lerine ait olması okulumuz tarafından konuya verilen önemi ve elde edilen başarıyı göstermektedir.

Bünyemizdeki İmam Hatip Ortaokulu Öğrencilerimizi de bilimsel çalışmalara özendirici ve yönlendirici imkânlar değerlendirilmektedir.

| PROJELER   |  |                       |   |                |
|------------|--|-----------------------|---|----------------|
| SN         | PROJE ADI  | TAKIM                 | SORUMLU ÖĞRETMEN  | SERĞİ TARİHİ   |
| 1          | Akıllı Raf   | A Takımı              | İsmail AYKUT  | 16.02.2019     |
| 2          | Sessiz Sınıf   | Erguvan               | Fırat ORUÇ  | 16.02.2019     |
| 3          | Hırsız Savar   | Proton                | Erkan ÖVÜÇ  | 16.02.2019     |
| 4          | Haberim Olsun  | Karıncı               | Emel DAĞLAR   | 16.02.2019     |
| 5          | Hap Hatırlatıcısı                                    | Albatros              | Serpil KÜÇÜK  | 16.02.2019     |
| 6          | Okul Otoparkı  | Aslanlar              | Ebru GİRŞEN BORAN   | 16.02.2019     |
| 7          | Baby Follow  | 0 ve 1                | Tütem İNÖNTEPE İLEN   | 16.02.2019     |
| YARIŞMALAR |  |                       |   |                |
|            | YARIŞMA KONUSU                                       | YARIŞMA YERİ          | SORUMLU ÖĞRETMENLER   | YARIŞMA TARİHİ |
| 1          | Seramiğin Geleceği Nesil 4.0 Arduino Proje Yarışması | Çanakkale             | İ.Aykut, E.Övüç, E. Dağlar                                      | 12.06.2019     |
| 2          | Ardino ve Seramik etkinliği                          | Çan                   | İ.Aykut, E. Dağlar  | 6.04.2019      |
| 3          | Yarını İnşa Et Projesi Ardino Yarışması              | Çanakkale             | İ.Aykut, E.Övüç, F.Oruç, E.Dağlar, S.Küçük, T.İ.İlen, E.G.Boran | 16.02.2019     |
| KAMPLAR    |  |                       |   |                |
|            | KAMP KONUSU  | KAMP ALANI            | SORUMLU ÖĞRETMENLER   | KAMP TARİHİ    |
| 1          | Astrofizik Kampı (İHO)                               | Suluca Köyü / Lapseki | İsmail AYKUT  | 15.06.2019     |



bir yılda  
33

PROJE  
YAPTIK

- 11 Tübitak 4007 Projesi
- 10 Gençlik ve Spor Bakanlığı Projesi
- 10 Okul Projesi
- 01 ERASMUS Projesi
- 01 e-Twinning Projesi



## E) SERGİLER

Fen ve Sosyal Bilimler alanında Proje Okulu olan okulumuz adının hakkını vermek için her alanda olduğu gibi teknolojik ve bilimsel alanda da projeler üretmekte adeta geleceğin maharetli bilim, teknik ve zanaat adamlarının yetiştirildiği bir “Proje Üretim Merkezi” hüviyeti taşımaktadır.

Her yıl yaptığı Tübitak çalışmalarını ve fen bilimleri anma günü çalışmalarını sergilemekte, teknolojinin kirliliğine fırsat vermeyecek çalışmalar yapmaktadır.

Okulumuzun 2018 yılında 11 Tübitak 2007, 10 GSB, 1 Erasmus, 1 e-Twinning olmak üzere 33 proje yaptığı, 2019 yılında ise 36'sı bilim-teknoloji alanında olmak üzere 241 etkinlik yaptığı ayrıca her yıl 30'un üzerinde Tübitak 4006 projeleri yaptığı görülmektedir. Ayrıca bünyemizdeki İmam Hatip Ortaokulu Öğrencilerimiz de Tübitak 2204-B gibi Araştırma projelerinde okulumuzu ve ilimizi defalarca bölgede temsil etmişlerdir.

## SONUÇ

Öğrencilerimizin bilimsel yaklaşım, bilimsel çalışma ve araştırma, teknolojik yenilikler konularında bilinçlendirilmeleri, küçük dokunuşlarla bilim ve teknolojiyle tanışmaları ülkemizin geleceği açısından bizleri oldukça ümitvar kılmaktadır. Son zamanlarda dünyada konuşulan teknolojik gelişme ve atılımlar gösteren ülkemizin toplam kalitesine destek olma motivasyonu ile hareket eden okulumuz üstlendiği misyonunu gerçekleştirme konusunda ciddi adımlar atmaktadır.

Sonuç itibarıyla öğrenci, veli ve kamuoyunun yarış eksenli başarı algıları ile mevcut eğitim sisteminin fırsat verdiği ölçüde İmam Hatip programı yanında Fen ve Sosyal Bilimleri alanında da çalışmalar yapan okulumuz beklentilerin ötesinde bir performans göstermektedir. Bu performans “**İmam Hatipler Fen Bilimleri alanında yetersiz**” algısının ne kadar yersiz ve gerçek dışı olduğunu ispat etmektedir.





## YEŞİL ÇEVRE DAVAMIZ

### Yeşil Cennetin Yeşil Fidanları

**K**elam-ı Kadim'in sıkça vurguladığı **"iyilerin"** *"yeşil örtülerin üzerine uzanacakları, ince ve kalın dibadan yeşil elbiseler giyecekleri, yemyeşil bahçelerden oluşan Cennete kavuşacakları"* ifadeleri ecdadımıza yeşilin üzerine bir medeniyet kurma fikri ve fırsatı vermiştir. Bu çerçevede selefimiz doğumdan ölüme kadar hayatın her alanında yeşillığe büyük önem vererek müstesna bir model ortaya koymuştur. Bugün çağdaş dünyada şehir ve kasabaların gelişmişlik ölçüsünün, yeşil alana verilen önemle ölçülmesi, yeşillığın kalabalık şehirlerde temiz havanın ve sağlıklı hayatın kanıtı olarak kabul edilmesi bu modelin ve öngörünün ne kadar isabetli olduğunu ortaya koymaktadır.

**"Kökü mazide olan âti"** anlayışıyla geçmişten miras aldığımız geleneği koruyarak geleceğimize Cennet bahçesi bırakabilmek için o bahçeye fidanlar yetiştirme zorunluluğumuzun farkındayız. Mevla'mız bile önce Cennetini kullarına, sonra kullarını Cennetine hazırlamıştır. *"Yemyeşil Cennet için, yeşillığın farkına varmış yemyeşil fidanlar"* ne büyük bir hedef ve dava!

Yeni binamıza taşındığımız andan itibaren bu çerçevede gerçek ve mecazi anlamda fidanlarımızı yetiştirme hedefimizi gerçekleştirmeye başladık. Okul binalarının temellerinden çıkıp hemen alt tarafımızdaki ormanlık alana yığılan devasa toprak dağlarını İl Özel İdaresinin dozerleriyle yaklaşık beş dönümlük alana yaymakla işe başladık. Sonra greyder ile arazinin tesviyesini yaptık. Böylelikle arazi, hem inşaat döküntülerinin çirkinliklerinin giderildiği temiz bir zemin hem de ağaçlandırma için uygun bir satıh haline gelmiş oldu.

Ağaçlandırma hedeflerimiz için başvurduğumuzda Orman Bölge Müdürlüğünden bize çam ve fıstık çamı konusunda yardımcı olunabileceği hatta dikimin kendi elemanları tarafından yapılabileceği cevabını aldık. Oysa biz faaliyetin daha çok eğitim boyutuyla ilgileniyorduk.



Öncelikle fidanları öğrencilerimiz eliyle biz dikmeliydik. Çiğparelerimiz hayata hep fildişi kulelerden bakan, sanal bir dünyanın zevksiz, renksiz ve ruhsuz bir güruh olmalarına izin veremezdik. Tabiata elleriyle dokunup karşılıklı ruh alışverişinde bulunan ve hayatta karşılığı olan nesiller süslüyordu hayallerimizi.



Öğrencilerimiz evlâtlarımız yani kızlarımız ve oğullarımızdı. Dikim alanımız orman ile pansiyonumuz arasında tampon olmalı, hırslıya hırsıza, namerde muannite, kem ve karanlık gözlere karşı sütte görevi görmeliydi. Piknik alanımız,

nitelikli dinlenme mekânımız olmalıydı sonra. Kâh sulayarak, kâh diplerini kazarak kâh budayarak cümle bakımlarını yapmak suretiyle tabiatla iletişimimizi ilelebet fiilen devam ettirmeliydik.

Dikim alanı olarak belirlediğimiz arazinin yığılma toprak olması ve kot farkı dolayısıyla kayma ve yağışlarda akma tehlikesi vardı. Vatan toprağının erimesine izin veremezdik, erozyonu engelleyecek ve hızlı büyüyen gelişecek akasya fidanları dikmeliydik. Böylelikle yuvamız, okulumuz, vatanımız gelin gibi beyazlara bürünmeli, mis gibi kokmalı, şifa kaynağı ballara memba olmalıydı.

28 Şubattan sonra gelişen nahoş durumların okulumuzun üzerinde oluşturduğu kara bulutları dağıtmak için, mekân ve kadro değişikliğimiz ile Proje Okulu olmamızın verdiği rüzgârı da ardımıza alarak kurum kültürümüzü geliştirmek istedik. Yeşil Cennetin yeşil fidanlarını yetiştirme azmimiz bunun için iyi bir fırsat olabilirdi. Her yıl bir ağaç türü üzerinde proje hazırlayarak, 9. Sınıflarımıza gelen öğrencilerimize diktirelim, okulumuzda buldukları dört yıl içinde bakımlarını onlara yaptıralım böylece o yılın öğrencileri ilgili ağaçla özdeşleşsinler ve mezun olduklarında da o ağaç ismi etrafında toplanıp, şirketler, dernekler gruplar kursunlar istedik.



## TOHUMDAN FİDANA "ERGUVAN" PROJESİ

Tohumdan Fidan "Erguvan" Projesi çocuklarımızı baştan sona tüm detaylarıyla doğa sevgisi ve çevre bilinci vermeğe yönelik olarak hazırlanmıştır. Her yıl 24 Kasım Öğretmenler Günü 5. Sınıf öğrencilerimiz tarafından öğretmenleri adına farklı bir ağacın tohumları ekilerek fidan haline getirilecek ve 8. Sınıfta fidanlar toprakla buluşturulacak, böylece ortaokulumuzdan mezun olan tüm öğrencilerimizin dikili bir ağaç olacaklar.

1) Kozalaklar ağaçlardan toplanıyor

2) Tohumlar kozalaklardan ayıklanıyor.

3) Tohumlar ekiliyor.

4) Tohumlar yeşeriyor.

"Akasya Yılı" projesi böyle çıktı ortaya. 2016-2017'de Proje Okulu kapsamındaki okulumuza ilk gelen 9. Sınıf öğrencilerimiz için Orman Bölge Müdürlüğünden 102 akasya fidanı tedarik ederek



güzel bir programla dikimini yaptık. Her ağaca diken öğrencimizin isim etiketini taktık. Bu uygulamayı her yıl başka bir ağacı tema yaparak, kuruyan, zayı olan veya boş kalan alanları doldurarak devam ettirdik.

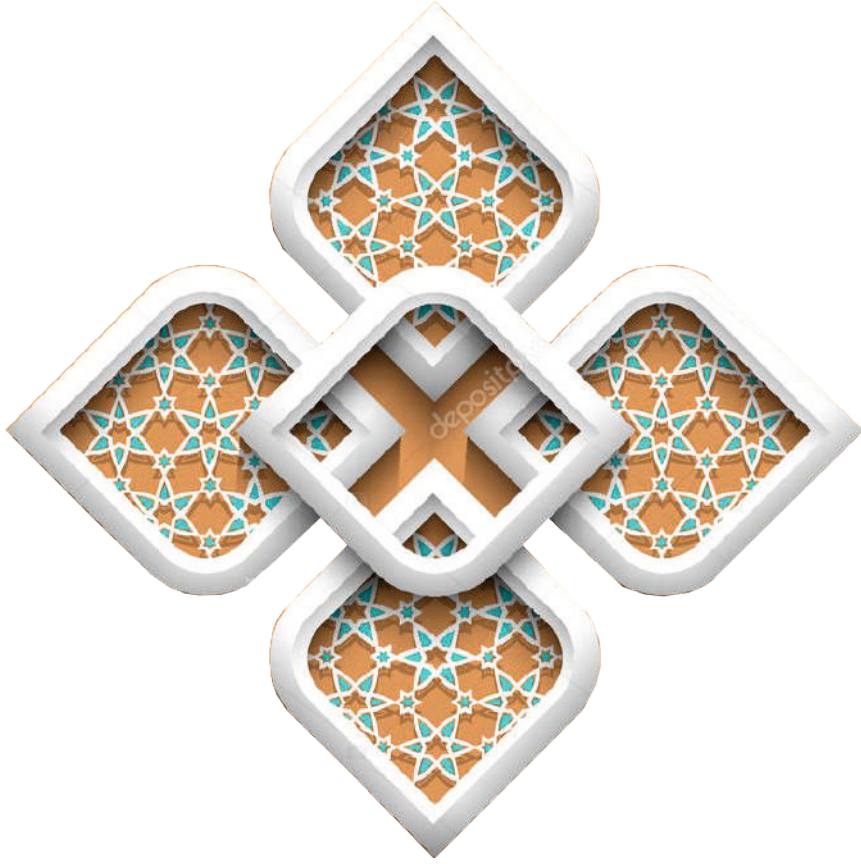
2018-2019 Eğitim Öğretim yılında Orman Genel Müdürlüğü ile Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün yaptıkları protokol çerçevesinde hazırladıkları "Bir Fidan Bin Gelecek" Projesini de dahil ederek Çanakkale Merkez İmam Hatip Okullarını yanımıza aldık ve bu konudaki çalışmamızı genişletmiş olduk. Bu arada hemen yan tarafımıza inşa edilen Toki Anadolu Lisesinin alt tarafında bizim dikim alanımızın ise paralelinde kalan ormana ait inşaat malzemesi döküm alanının iki genel müdürlüğün ortaklığındaki bu proje kapsamında okulumuza tahsis edilmesi hizmet ve hedeflerimizi de büyüttü.

2017-2018 eğitim öğretim yılında bünyemizde açılan İmam Hatip Ortaokulu öğrencilerimiz için yaşlarına uygun olarak hazırlanan "Tohumdan Fidan Erguvan" Projesi, baştan sona tüm detaylarıyla doğa ile buluşturmayı, tabiat sevgisi ve bilinci aşılama amaçlamıştır. Ağacın serüveni anlatılmak istenmiştir bu projede. 5. Sınıf öğrencilerimizin Öğretmenler Gününde öğretmenleri adına erguvan tohumlarını dikmesi, çimlendirmesi ve fidan haline getirerek muhafaza edip 8. Sınıfa gelince toprakla buluşturmaları hedeflenmiştir.

Geldiğimiz nokta itibariyle yeşil fidanlarımız tarafından 5 yıl içinde yaklaşık olarak **300** akasya, **250** mavi çam, **85** ceviz, **50** dut, **50** zeytin, **50** igde, **35** badem **30** ıhlamur ve bir miktar meyve ve süs ağacı dikilerek yeşil cennet oluşturmaya ve geleceğe miras bırakmaya çalışılmıştır.

Şu an kadar ilgili projelerimizle beş dönüm alan kâmilan ağaçlandırıldığından sonraki yıllar için başka dikim sahaları araştırılmaktadır.

Kısaca "Çevre Davamız", her anlamda "yeşil Cennetimize yeşil fidanlar yetiştirebilme, yeşil fidanlarımıza yeşil Cennet bırakabilme" davasıdır.



## SOSYAL SORUMLULUK DAVAMIZ

**S**osyal sorumluluk, sivil toplum kuruluşlarının, kamu ve özel sektörün bir amaç etrafında toplanarak, ortak yaşama yönelmeleri olarak tanımlanır.

Kişisel çıkar ve rahatımızın dışında insanlık adına güzel şeyleri yapmak, yapılmasına destek olmak, toplumsal faydayı gözeterek hareket etmek tevarüs ettiğimiz milli terbiyemizin sonucudur. Türk-İslam devletlerindeki kurumsal sosyal sorumluluk anlayışı "hayırseverlik" üzerine kuruludur. Ahi Teşkilatı ve Vakıflar bu anlayışın yansımasıdır.

Sosyal Sorumluluk Davamız, kendi hayat kalitemizi yükseltmeyi düşündüğümüz kadar başkalarının da hayatlarına dokunmayı ve güzelleştirmeyi arzulamamızın sebebi ve sonucudur.

Dünya, ülke ve toplum sorunları üzerinde düşünerek kendimizce neler yapabileceğimizi planlıyoruz. Ağlayarak mazeret üretmeyi ve çaresizlikle avunmayı değil, elimizdekiyle harekete geçmeyi tercih ediyoruz.

Sosyal Sorumluluk Davamızdaki hedefimiz; milli ve dini refleksimizin güçlü tutulması, muhtaçların ihtiyaçlarının geliştirilmesi, sosyal hayattaki aksaklıkların giderilmesi, öğrencilerimizin sorumluluk duygularının ve hassasiyetlerinin geliştirilerek geleceğe umutla bakabilmelerinin sağlanmasıdır.

Tüm eğitim çalışmalarımızı aslında birer sosyal sorumluluk hissiyatıyla yapmakla beraber bu bölümde daha çok, Milli Bilinç, Ümmet Bilinci ve Aktif İyilik Hareketimizi sayabiliriz.

## A- MİLLİ BİLİNÇ

Kutlanması zorunlu gün ve haftalardan başka devletimizin üzerinde hassasiyet gösterdiği bazı programlarda gençliğimizin milli duyarlılıklarının artması, devletimizin yurtiçi ve



yurt dışındaki gücünün hissedilmesi noktasında aktif rol almaktayız.

Örneğin şu ana kadarki il merkezinde yapılan "15 Temmuz Demokrasi ve Milli Birlik Günü"



# alay

Öğrencilerimizin Gençlik ve Spor Bakanlığının "57. Alay Vefa Yürüyüşleri"ne katılarak Çanakkale savaşlarını yaşadığı topraklarda bir gece kamp yapmaktadır. Böylece savaş şartlarını ve Çanakkale Zaferinin önemini yakından hissetmeleri sağlanmakta, atalarına karşı "Vefa" duygularının gelişimi hedeflenmektedir.



etkinliklerinin tümünde okulumuz öğrencileri rol almışlar ve geceye damgalarını vurmuşlardır.

"Çanakkale, Şehitlik ve Gazilik" kavramları milli birlik ve beraberliğimiz için ülkemizde hele hele ilimizde canlı tutulması gereken kavramlardır. Bu bakımdan okulumuzda bu kavramları içeren tiyatrolar, etkinlikler, Çanakkale Muharip Gaziler Derneğiyle ortak çalışmalar yapılır, 57. Alay Vefa Yürüyüşlerine iştiaqla katılır.

Milli güvenliğimiz için yapılan sınır ötesi harekâtlarda devletimizin ve Mehmetçüğimizin



Ders Sınıftan İbaret Değildir.



yanında olduğumuzu ifade eden gösteriler, şehitler için gıyabi cenaze namazları, çeşitli çatışmalarda şehit olan polislerimiz ve öğretmenlerimiz için Mevlid-i Şerif programları gerçekleştirilmektedir.

## B- ÜMMET BİLİNCİ

Kutsal Kitabımız Müslümanların; insanlar için

**MAVİ MARMARA**  
Mİ İLİNG İsmailoğlu  
**VE Furkan DOĞAN**  
22.05.2018  
15:00

MİLLÎ duruşumuzu pekiştirmeye ve Ümmet bilincimizi geliştirip zinde tutmaya yönelik eğitim çalışmalarına devam ediyoruz.

Çanakkale Anadolu İmam Hatip Lisesi

Romanhan KIVANÇ  
Gazeteci - Yazar

Çaihl

çıkartılmış en hayırlı “ümme” olduğunu çünkü “iyiliği hâkim kılıp kötülüğe engel olma çalışması yaptıklarını” ifade eder. Hz Peygamber de Müslümanların “bütün insanlar üzerine adalet örneği ve hakkın şahitleri olsunlar diye seçkin ümmet kılındığını” söyler.

Müslümanlar son yüz yıldır bu bilinçten

Çanakkale Anadolu İmam Hatip Lisesi  
**RAMAZAN 1442 ETKİNLİKLERİ**

**İYİLİK OKULU**  
İyilik Yürüyen Okullar

**KAMERUN'DA OKULUMUZ ADINA SU KUYUSU AÇIYORUZ**

Çaihl

Bağışlarımız İçin:  
Erkan SAYIN Ziraat Kütüphanesi  
HESAP NO: 9020 9000 0017 6261 0000 01  
Hesap No: 73-176261-1

**HALEP'E**  
her sınıftan  
**BİR ÇUVAL UN**  
BİR ÇUVAL UN  
**BEDELİ 65 TL**  
Son Nispet  
13/01/2012

**Dünya Seyrediyor**  
**HALEP KAN AĞLIYOR**  
YALNIZ BIRAKMA

Çanakkale Anadolu İmam Hatip Lisesi  
SİYAL SAKARYA KULÜBÜ

uzaklaşmış ve diğer ümmetlerin etkisi altına girerek parçalanmıştır. Yüzyıllardır Müslümanlara liderlik eden Türk Milletinin güçlü olmadan bu bilincin tekrar oluşması ve ümmetin birleşmesi imkânı yoktur. Bu bilincin

**SOSYALSORUMLULUK**  
Her sınıftan, iyilikte yarışarak dünyanın çeşitli bölgelerinde yaşayan kendilerine kol kanat verdikleri yetim kardeşler edinmişlerdir.

**İYİLİKTE YÜRÜYEN SINIFLAR**  
İYİLİKTE YÜRÜYEN SINIFLAR  
İYİLİKTE YÜRÜYEN SINIFLAR

Çaihl

ve birlikteliğin oluşması amacıyla öğrencilerimize devletimizin dünya Müslümanları ve insanlık nezdinde mazlum ve mağdurların yanında olduğu şuurunu vermek için, araları suni sınırlarla çevrili ümmete fiilen yardım ederek Lider ülkeye yakışanın ne olduğunu gösteriyoruz.

Bu çerçevede okulumuz; “Doğu Türkistan”, “Kudüs” ve “Mavi Marmara” anma günleri, “Türkmen Dağına Bir Çuval Un”, “Halep'e Bir Çuval Un”, “Suriye'deki Mazlumlara Umut Ol



*Bir Battaniye Ver” gibi y a r d ı m kampanyaları, “Kamerun'a Su Kuyusu”, “Benin'e Su Kuyusu” gibi su kuyusu a ç m a çalışmalarını, “İyilikte Yarışan Sınıflar, Her Sınıfın Bir Yetim Kardeşi V a r ” projeleriyle*

devletin himayesinde mazlum ve mağdurların yardımına koşmakta ve gençliğe bu şuuru y a p a r a k - y a ş a t a r a k a ş ı l a m a y a çalışmaktadır.



### C - AKTİF İYİLİK HAREKETİ

“ D ü n y a kötülerle dolu” algısı o l d u k ç a abartılıdır. Dünya iyilerle de doludur. Çünkü zaten insan özünde iyidir. Şu var ki

iyilerin çoğu, iyiliği yayma eğiliminde olmadıkları gibi kötülüğe engel olma niyeti de taşımadıklarından kötülük hükümferma oluyor. Bu bakımdan kötülerin rahatsızlıkları, iyiliği aktif kılıp kötülüğe engel olanların çabaları sebebiyledir.

İslam'ın ilk emri “oku” ise bir sonraki emri “kalk ve uyar”dır. Bu bakımdan “iyiliği yayma, kötülüğe engel olma” emri, dinin iyiliği bilfiil aktif kılma isteğidir.



Millet ve Ümmet Bilinci ile Aktif İyilik Hareketimiz, gençliğimizin, köşesinde sessiz sedasız olanları seyredip pasif iyi olmasını değil, çözüm bulan, gayret eden, terleyen, “haklı tutup kaldıran” aktif iyi insanı inşa etmeye matuftur. İyilerin tümünün sessiz kaldığı bir dünyada “iyilik” ölüdür. Pasif iyilerin aktif kötülerden şikâyet etme hakları da yoktur.

Bu çerçevede “Evim Okulum, Okulum Evim Projesi” ile zaman zaman, idareci ve öğretmenlerimizle velilerimiz maddi manevi durumları gözetilerek evlerinde ziyaret edilmekte, öğrencilerimizin durumları yerinde gözlemlenmektedir.

Ayrıca bir öğretmen gözetiminde sevk ve idare tamamen öğrenciler tarafından yapılan “Yetiş-Tim” yardım ekibiyle öğrencilerimiz aktif iyiler içinde yer almaya çalışmaktadır.



## ÇANAKKALE AİHL & İMAM HATİP ORTAOKULU Yoğunlaştırılmış İngilizce Yabancı Dil Programı Uygulaması

Çanakkale Anadolu İmam Hatip Lisesi Fen ve Sosyal Bilimler Proje Okulu bünyesinde sınavla öğrenci alan tek şubeli İmam Hatip Ortaokulumuzda Din Öğretimi Genel Müdürlüğü'nün desteği ile "Yoğunlaştırılmış İngilizce Yabancı Dil Programı Uygulaması" yapılmaktadır. Bu çerçevede;

5.ve 7. sınıflarda 10 saat, 6. sınıfında 9 saat, 8. sınıfında 4 saat Yoğunlaştırılmış İngilizce Yabancı Dil Programı Uygulaması yapılmaktadır.

Bu program 2021-2022 Eğitim Öğretim yılından itibaren yoğunluk kazanacak ve Din Öğretimi Genel Müdürlüğü'nün gözetiminde titizlikle uygulanacaktır.

### İngilizce Eğitim Programındaki Öğretim Politikamız

2017-2018'ten itibaren eğitim öğretime başlayan okulumuz diğer alanlarda olduğu gibi dil eğitiminde de çağdaş eğitim felsefesi ile yaparak yaşayarak öğrenme, öğrencinin aktif olduğu, ilgi ve öğrenme ihtiyacına yönelik, öğrenci merkezli bir eğitim öğretim politikası yürütmektedir.

Çocuklarımıza tarih, kültür ve medeniyet köklerine bağlı kalarak yabancı dil edindirmek, onları 21. Yüzyıl donanımlarıyla dünyada söz sahibi, insanlığa yararlı bireyler

olarak eğitmeyi amaçlıyoruz. Bu çerçevede Çanakkale AİHL & İmam Hatip Ortaokulu, dil eğitiminde liderliği amaçlayan hedeflere sahiptir.

### İngilizce Eğitim Programındaki Hedeflerimiz

- \* Öğrencilerimizin İngilizce dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerileri sistemli bir şekilde geliştirmeyi ve anadil kazanımında olduğu gibi iletişim ve kazanım odaklı en doğal öğrenme ortamlarını sağlayarak Yabancı Dili kazandırmayı hedefliyoruz.
- \* Ulusal Sınavlarda, LGS Yabancı Dil Sınavında ve Hazırlık Sınıfı İngilizce olan Liselerin Yabancı Dil Muafiyet Sınavlarında en yüksek başarı elde etmeyi hedefleyen bir dil eğitimi veriyoruz.
- \* Akademik İngilizcenin yanı sıra sosyal yaşamın her alanında kullanabilecekleri ve düşüncelerini akıcı olarak ifade edebilecekleri şekilde pratik İngilizceyi de öğretmeyi hedefliyoruz.

### İngilizce Eğitim Programı Uygulama Yöntemlerimiz

- \* İngilizce öğretim ortamlarında ülkemizde ve dünyada uygulanan en yeni yöntem, teknik ve teknolojileri kullanmaya özen gösteriyoruz.
- \* İdealist, alanında uzman ve tecrübeli dil öğretmenleriyle eğitim veriyoruz.
- \* Yabancı dilde akademik takip ve ödevlendirme sistemimiz Koordinatör Öğretmenimiz tarafından planlanmakta, Danışman Öğretmenlerimizce takip edilmektedir.

### Kısa Vadedeki İngilizce Eğitim Programı Uygulama Planlarımız

- \* Yabancı Öğretmenler eşliğinde "İngilizce Yaz Kampı"
- \* Ulusal ve Uluslararası Yabancı Dil Yarışmalarına katılım
- \* Ulusal ve Uluslararası Yabancı Dil Kamplarına katılım
- \* İngilizce yapılan sosyal ve kültürel etkinlikler.
- \* İngilizce Okuma ve sosyal etkinlik alanları
- \* Dijital Eğitim, e-öğrenme uygulaması desteği
- \* 15 Kişilik sınıf uygulamaları.
- \* Halk Eğitimi Merkezi ve DYK Kurslarıyla Dil Eğitimi Desteği
- \* İngilizce Kulüp Uygulamaları
- \* Üniversite İle İşbirliği
- \* Aracsız Dil Eğitimi





ÇANAKKALE ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ FEN VE SOSYAL BİLİMLER

# PROJE OKULU

## BİZİMLE

Nitelikli Bir Yarışta

# VAR MISINIZ?



Merkezi Sınavla Öğrenci Alan  
Nitelikli Okul

