

Haberdar

Çanakkale Anadolu İmam Hatip Lisesi
OKUL TANITIM VE HABER BÜLTENİ

OKUL

YARIŞAN

ÜRETEN

DÜŞÜNEN



Çanakkale Anadolu İmam Hatip Lisesi
Fen ve Sosyal Bilimler Proje Okulu

iki
Sayı
Ağustos 2022



İÇİNDEKİLER

Önsöz / 02

İdeal Öğretmene Doğru /
Örnek Maarif Projemiz / 03

Ne Dediler? / 06

Tarassut Dergisi Yazar Buluşmalarımız / 14

Yoğunlaştırılmış İngilizce Dil Eğitimi
Programımız / 18

Evliya Çelebinin İzinde
Kardeş (Ahretlik) Buluşması Projemiz / 24

Hizmet İçinde Hizmet / 29

Biz Bir Takımız Projemiz / 30

Haberler / 33

“ardında çil çil kubbeler serpen ordu”

“Düşünen, Üreten, Yarışan Okul” manşetiyle tanımladığımız Çanakkale Anadolu İmam Hatip Lisesi, 50 yıllık birikimiyle daima kendini yenileyerek ve geliştirerek yolculuğuna devam etmektedir.

Analitik düşünen, yorumlayan, hisseden, eylemlerini temellendiren ve bir felsefesi olan bireyler, yaşadığı toplum ve insanlık yararına üretimde bulunurlar. Bilimden sanata, teknolojiden kültür ve edebiyata kadar medeniyetin tüm bileşenlerini ihya ve inşa etme azmindedirler. Bunu yaparken de kuru bir tarafsızlık davası gütmazler. “Hangisi daha iyi işler yapacak” diye evrene “hayırda yarışmaya” gönderilen “Hazreti İnsan” mefkuresiyle “iki günü bir birine eşit olmasın” ruh ve manasıyla her zaman daha iyide, faydalıda ve güzelde yarışurlar.

Bu sayımızda da geleceğe yaptığımız yatırımlardan bir demet sunuyoruz sizlere. Ardımızdan bıraktığımız izler silinmesin, takip edilsin gayreti ve bu sayfalar şahit olsun düşüncesiyle yıl içinde yaptığımız çalışmalarımızdan bir kaç örnekle huzurunuzdayız. Arz ederiz efendim.

Haberdar’ı takip edin, haberiniz olsun.

Twitter: @CaihlP

Facebook: Çaihl Proje

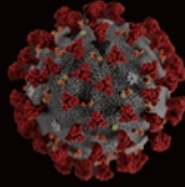
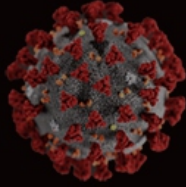
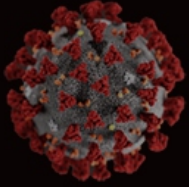
Instagram: caihlproje

Youtube: ÇAIHL PROJE

“

Bizi düşündürecek, bizi kendi ruhumuza çevirecek ve ruhlarımızı da yükseltecek mürşitlere muhtacız. Anadolu'nun beklenen kurtarıcısı silahsız, servetsiz, hem de partisiz ve gararsız, yalnız faziletle ilmin havarisi olacak öğretmenlerdir. N.TOPÇU

”



ideal öğretmene doğru!

örnek maarif projemiz

İdeal öğrenciyi ideal öğretmen yetiştirir. Harmandaki kaliteli ürün, kaliteli tohumun olduğu kadar kaliteli bakımın sonucudur da. Öğrenci yetiştirilirken öğretmen eğitiminin de ihmal edilmemesi çift taraflı eğitimin zorunluluğudur.

Öğrencilikten öğretmenliğe geçiş dönemi olan "Aday Öğretmenlik Uygulamaları" bazıları için belli prosedürün yerine getirilmesine yarayan bir angarya bazıları için ise mesuliyet sahibi olmazdan hemen önce eldeki son fırsattır.

Öğrencilerinin yetişmesi için hiçbir fedakârlıktan kaçınmayan

ÇAİHL Öğretmeni, çağa yön verecek nesli yetiştirecek öğretmenlerin mesleğe hazırlanması için de fedakârlığın her türlüünü yapmaktadır.

Bu yazımızda bu çerçevede yapılan uygulamalardan bir tanesi mevzu bahis edilmiştir.

Geçen yıl "Aday Öğretmenlik Uygulamaları" için okulumuza gelen ÇOMÜ İlahiyat Fakültesi son sınıf öğrencilerine yönelik olarak rehberlik faaliyetleri ile Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün genel işleyişi, projeleri; kanun ve yönetmeliklerin uygulanması, kurum kültürü dolayısıyla idari uygulamalardaki yöntem farklılığı, okulumuz projelerinden yola çıkarak proje hazırlama alışkanlıklarının kazandırılması amacıyla konunun uzmanları tarafından bir dizi seminer planlanıp verilmiştir.

Öğretmen adaylarına okulumuzdaki stajları yanında kendilerine haftalık "Çevrimiçi Rehberlik ve Tanıtım Seminerleri" planlanmıştır. Önümüzdeki yıldan itibaren ilk, orta ve liselerde DİKAB Öğretmeni, Anadolu İmam Hatip Liselerinde ise Meslek Dersleri Öğretmeni olarak görev yapacakları düşünüldüğünde; okulumuz, kendilerinin özlenen ideal, bilinçli ve aktif Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenleri ile Meslek Dersleri Öğretmenleri olarak yetişmelerine katkı bulunmayı amaçlamıştır.

Yukarıda belirtilen amaç doğrultusunda 24.03.2021 – 02.06.2021 tarihleri arasında Aday Öğretmenlik Uygulamaları kapsamında kurumumuz tarafından 9 adet çevrim içi rehberlik ve tanıtım semineri başarı ile organize edilmiştir.

Hedef kitlemiz olan 25 Aday Öğretmene;

1- Öğrencilerle ilgili olarak karşılaşacakları muhtemel olumlu-olumsuz olaylara karşı davranış geliştirmelerine sahadan destek olunarak rehberlik edilmiştir.

2- Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün çalışma, yöntem ve projeleri hakkında bilgiler verilerek çalışacakları okullarıyla Genel Müdürlük arasında sağlıklı değerlendirme yapmaları ve iletişim kurmaları sağlanmıştır.

3- Kanun ve yönetmeliklerin uygulanması ile kurum kültürü farklılığı dolayısıyla idari tasarruflarda karşılaşacakları problemler ve çözüm yolları hakkında tecrübeli kişiler tarafından bilgiler aktarılmıştır.

4- Çalışacakları okullarda başarılı öğretmenlik yapabilmeleri için sahadan örnek projeler gösterilerek model almaları sağlanmıştır.

5- Aday Öğretmenlikleri süresinde derslere fiilen girememenin getirdiği sıkıcılığın önüne geçilerek zevkli ve verimli bir staj süreci geçirmelerini sağlanmıştır.

EĞİTİM PROGRAMIMIZ

Aşağıda seminer konuları ve konuşmacı listesi verilen eğitim programımız 2,5 ay gibi geniş bir zaman diliminde çok önemli tecrübe ve çıktı sağlamıştır.

SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK

Alınan olumlu sonuç neticesinde bundan sonraki süreçte de bir proje halinde bu çalışmaların devamı kararlaştırılmıştır.



Projenin hedef kitesi; okulumuzda Aday Öğretmenlik Uygulamalarına katılan 25 ÇOMÜ İlahiyat Fakültesi son sınıf öğrencisi ve gelecekte aynı uygulama kapsamında okulumuza gelecek ÇOMÜ'ye bağlı fakültelerin son sınıf öğrencileridir.

Bu ve buna benzer çalışma Çanakkale ili içerisinde bulunmamaktadır. Yaptığımız araştırmalarda ilimiz okullarında bu tür bir proje tespit edilememiştir. Bu bakımdan bu çalışmanın orijinal olduğu düşünülmektedir.

Bu proje için herhangi bir masraf yapılmamıştır. Bundan sonraki süreçte uygulanacak proje için piknik ve gezi programı sponsorlar aracılığıyla karşılanacaktır.

Başlangıçta toplumda ve öğrenciler arasındaki "donanımlı ve ciddi öğretmenler, başarılı öğrenciler ve projelerle dolu bir olan Çanakkale Anadolu İmam Hatip Lisesi Fen ve Sosyal Bilimler Proje Okulu" algısından ürkererek, kendilerine verilen seminer programının "faydasız ve angarya" olduğu düşüncesiyle okulumuzdaki stajlarına başlayana Aday Öğretmenler, seminer sürecinde öğretmenlerimizin ne kadar sevecen ve faydalı, öğrencilerimizin ne kadar ilgili ve saygılı, okulumuzun yaptığı projelerin ne kadar yerinde, etkili ve yetiştirici olduğunu görmüşler, bunu da son kapanış programında ifade etmişlerdir.

Video halindeki bu konuşmaların çözümlemeleri bitince okulumuz Edebiyat Sanat ve Kültür Dergisi olan Tarassut Dergisinde yayınlanması planlanmıştır.

KISA VADELİ HEDEFLERİMİZ

“İdeal öğretmen” mefkûresine hizmet edecek olan projemizin sürdürülebilir ve uzun vadeli olması için;

1- Kapanış konuşmalarında söz alan aday öğretmenlerimizin konuşmaları çözümlenecek ve okulumuz Tarassut Dergisinde yayınlanarak sonraki yıllarda hazırlanacak programa kaynak ve motivasyon aracı olacaktır.

2- Aday Öğretmenlerimizden okulumuzdaki staj sürecinde yaşadıkları hatıraları ihtiva eden birer mektup yazmaları rica edilmiş olup bu mektuplar da dergimizde yayınlanarak projenin genişlemesi ve daha verimli olması sağlanacaktır.

3- Haziran ayı içerisinde bu hizmetleri başarı ve fedakârlıkla yürüten Meslek Dersleri Öğretmenlerimize yönelik olarak, Kilitbahir gezisi, Kızılay Müzesi gezisi, piknik ve doğa yürüyüşü programı düzenlenmiş hem bir motivasyon hem de genel değerlendirme yapmak hedeflenmiştir.

4- Önümüzdeki yıldan itibaren İlahiyat Fakültesinden gelecek aday öğretmenler için hazırlanacak seminerlerin kapsamı

genişletilecek, seminer verecek konuşmacılar arasına Kur'an Kursu ile Sınıf Öğretmenliği alanlarındaki bilgi, tecrübe ve donanımlarıyla tanınmış uzmanlar da dâhil edilecektir. Böylece Anadolu İmam Hatip Lisesi, İl Müftülüğü ve İlahiyat Fakültesi işbirliği geliştirilecektir.

5- Önümüzdeki yıllarda projeye diğer fakültelerden gelecek aday öğretmenler de dahil edilerek kapsam genişletilecektir.

Aday Öğretmenlik Uygulamalarının çevrimiçi olarak yapılması zorunluluğundan ürkmeyen okulumuz her zamanki gibi krizleri fırsata çevirmiş ve olumsuz şartları lehine çevirerek örnek bir maarif projesi uygulayarak ideal öğretmen yetiştirme noktasında başarılı bir kazanım elde etmiştir.

Bu sebeple Çanakkale Anadolu İmam Hatip Lisesi, öğrencilerinin akademik, sosyal ve kültürel alanlarda en iyi şekilde yetiştirilmesi yanında aday öğretmenlik uygulamaları sebebiyle okulumuzda eğitim uygulamalarını tamamlayan üniversite son sınıf öğrencilerinin de eğitimlerine azamî destek vermekte ve geleceğin ideal öğretmenlerinin yetişmesine katkıda bulunmaktadır.

SN	ADISOYADI	GÖREVİ	KONUSU	TARİH
1	Prof. Dr. Nimetullah AKIN	ÇOMÜ İlahiyat Fak. Dekanı	Açılış Konuşması	24.03.2021
2	Hüseyin ŞENGİL	Okul Müdürü	İmam Hatip Liselerinde Çalışmak Ne Anlama Gelir?	24.03.2021
5	Hatice ULUKULU	DİKAB Öğretmeni	ÇAİHL Örnek Projeler 2: Okuma, Yazma ve Anlatma Davamız	14.04.2021
6	Alper ÇAM	Hedef2021 Koordinatörü / Matematik Öğrtm.	ÇAİHL Örnek Projeler 3: Akademi Davamız ve Din Öğretimi Genel Müdürlüğü Hedef 2021 / LGS-YKS Projesi	21.04.2021
7	Turhan KOCABIYIK	Mes. Ders. Öğrtm.	ÇAİHL Örnek Projeler 4: Bilim ve Teknoloji Davamız	5.05.2021
8	Erkan ÖVÜÇ	Mes. Ders. Öğrtm.	ÇAİHL Örnek Projeler 5: Milli Bilinç ve Ümmet Şuuru Davamız / Sosyal Sorumluluk Projelerimiz	19.05.2021
9	Yasemin KÖKLÜ	Mes. Ders. Öğrtm.	Okuldaki Çocuklarımız	26.05.2021
10	Kabiye YILDIRIM	Müdür Yardımcısı	İdari İşlerde Karşılaşılan Problemler ve Çözüm Yolları	1.06.2021
11	Aday Öğretmenler		Genel Değerlendirme ve Kapanış Konuşması	2.06.2021
12	Hüseyin ŞENGİL	ÇAİHL Müdürü	Genel Değerlendirme ve Kapanış Konuşması	
13	Prof. Dr. Nimetullah AKIN	ÇOMÜ İlahiyat Fak. Dekanı	Genel Değerlendirme ve Kapanış Konuşması	2.06.2021
14	Ferhat YILMAZ	Çanakkale İl Milli Eğitim Müdürü	Genel Değerlendirme ve Kapanış Konuşması	
15	Prof. Dr.Sedat MURAT	ÇOMÜ Rektörü	Genel Değerlendirme ve Kapanış Konuşması	

örnek maarif projemiz hakkında ideal öğretmen adaylarımız ve yöneticiler ne dediler?

Fatma KARA / Stajyer

Konuşmamı derslerini özlediğimiz, hasret kaldığımız dekanımız Nimetullah Hocamıza ve bizi bu süreçte öğrencisi gibi karşılayan müdürümüz Hüseyin Beye ve üzerimizde emeği geçen tüm hocalarımıza ve tüm konuklara hayırlı akşamlar diliyorum. Bize zaman ayırıp da buraya topladığımız için de teşekkür ediyorum.

Staj dönemimin hakkında değerlendirmemi paylaşacak olursam; Benim için aslında trajikomik bir dönemdi. Çünkü nasıl başladı nasıl bitti diye gözümün önüne getirdiğimde başlangıç ve sonuç arasında çok farklı düşündüğüm bir süreç oldu. Başlangıcında çok fazla önyargım vardı. Eğer stajdan bahsediyorsak ve staj bir tecrübe kazandırmaksa biz buna dâhil olmadan, öğrencilerle diyalog kurmadan ya da bu havayı teneffüs etmeden nasıl başarılı olabilirdik diye çok büyük bir önyargım oluşmuştu en başta. Ta ki staj hocamız Erkan hocamızla, müdürümüzle ve diğer hocalarımızla tanışana kadar. Gördük ki asla onlar bizim gibi düşünmüyorlar. Onlar bu süreci çok ciddiye almışlar ve etkinliğe ciddi bir şekilde hazırlanmışlar. Bunu görünce önyargım yerini korkuya bıraktı. Çünkü şu etkinliklere katılacaksınız, şu programı yapacaksınız, bu da var diye bazı etkinlikler art arda sıralanınca gözüm korkmuştu. Gördük ki her zahmette bir rahmet olduğu gibi Allah bu konuda da bize yardım etti. Bizim için gerçekten faydalı programlar düşünülmüş. Bu anlamda teşekkür ederim.

Bu programlardan elde ettiğim kazanımlarımdan

birisi olarak şunu söyleyebilirim. Evet, öğrenciler başarılı olmalı yüksek notlar almalı, derslerine karşı ilgi ve alakalı olmalı ama öğrenci her şeyden önce okulunu ve dersini sevmeli, okuluna ve çevresine karşı duyarlı olmalı, her şeyden önce öğrencilerin gönlü kazanılmalı. Benim bu stajdan öğrendiğim ve kazandığım en önemli şeylerden birisi budur. Şunu gördük bunu Çanakkale Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak kendisine dert edinmiş hocalarımız var.

Benim bu programdan bir diğer kazancımı özetleyen Aliya İzzet Begoviç'in güzel bir sözü var; "Göklerin öğrencisi olunmadan yeryüzünün öğretmeni olunmaz" diye. Ben ÇAIHL'de bu sözün karşılığını buldum. Bize bu konuda çok güzel bir örnek oldunuz. Fikir oldunuz.

Denir ki Hz Peygamberin en büyük mucizesi, "Getirdiği mesaja uygun bir hayat tarzı yaşamasıdır." O anlattığı her şeyi hayatında uygulardı. Bu anlamda ben bunu bu süreçte de gördüm. Bunu staj hocam Erkan Övüç üzerinden değerlendirme yapacak olursam; gerek bizimle olan sohbetinde gerek öğrencileriyle olan diyalogunda söylediği şeyler öncelikle kendisinde var olan şeylerdi. Bunu Nimetullah Hocam için de söyleyebilirim. Tüm arkadaşlarım bana katılacaklardır. En büyük kazanımdan birisi de "öğrenciye örnek olmak" olduğunu söyleyebilirim.

Ben Nimetullah Hocamız, müdürümüz ve hocalarımız başta olmak üzere tüm emeği geçenlere çok teşekkür ediyorum.

Büşra SARIKAYA / Stajyer

Bilindiği gibi 1,5 yıldır dünyamız Covid-19'un istilası altında. Bunlardan en önemlisi eğitim hayatımızın değişik bir sistem üzerine oturmasıydı. Kampüste arkadaşlarımızla birlikte olmak veya derslere girmek, deniz manzaralı kütüphanemizde ders çalışmak yerine hepimiz evlerimizde bir teknolojik alete hapis olunmuş durumdayız. Tabi son sınıf olmamız ve staj yapmamız sebebiyle eğitimimiz yara almıştı. Bu seminer programları dolayısıyla başlangıçta üzgün ve endişeliydik. Okulda öğrencilerle iç içe olarak, yaşayarak, tecrübe ederek bir staj serüveni yaşamak yerine çevrimiçi bir şekilde stajımızı devam ettirmek durumundaydık.

Ama bu düşüncemizi tam tersi yöne çeviren ÇAIHL Müdürü, müdür yardımcısı ve öğretmenlerine çok ama çok teşekkür ederim. Dokuz hafta boyunca bizlere duygu ve düşüncelerini, tecrübelerini, bilgi ve birikimlerini aktarıp her koşulda ve her seviyede aktarmak için çalıştılar, vazgeçilmez eleman olmayı, göz önünde olmayı, ortamın rengini alan değil ortama rengini veren kişiler olmayı öğütlediler.

Orhan Veli'nin "Yaşamak" adlı şiirinde "kolay değil yaşamak" dizesini bizlere yaşlanabilir hale getirdiler. Bilindiği gibi eğitimin en önemli unsuru öğretmen, bizim muhatabımız da insan. Dolayısıyla insan kaybedemeyiz. Adil olmalı ve muhatabımızın gönlüne girmeliyiz. Bunun için aşk ve tutku transferi çok önemli. Eğitimin iki unsurundan biri öğrenmek diğeri öğrenmeyi öğrenmektir. Bizler bu stajda bunu gözlemleyerek tecrübe ettik. Biz güzel olanı seçip özgüvene değil de varlığın anlamına güvenmeyi öğrendik.

Bizleri bu bilinçle yetiştiren başta staj hocam Erkan ÖVÜÇ olmak üzere ÇAIHL Müdürü, müdür yardımcısı ve öğretmenlerine en önemlisi bizleri bu duruma getiren Nimetullah AKIN Hocama, Hülya Hocama, İl Milli Eğitim Müdürüme, Rektörüme çok teşekkür ediyorum. Her şey için çok sağ olun. Umarım biz de bir gün sizin gibi karanlıkta ay ışığı olacak ruhlar yetiştirebiliriz ve öğrencilerimize bilgi aktarmaktan ziyade onların gönüllerine girip fethedebilir ve sevilen öğretmenler olabiliriz.

Merve ÖNEM / Stajyer

Benim başlangıçta çok korkularım vardı. Çünkü hem yüz yüze bir eğitim yok, hem bir sınıf yok, hem de Çanakkale'de Proje İmam Hatip Lisesi'nin çok büyük methini duymuştum. Öğretmenlerinin ne kadar donanımlı olduğunu, okulun ne kadar donanımlı olduğunu duymuştum. Bu beni çok korkutmuştu. Ancak ilerleyen süreçte gördüm ki, bütün öğretmenlerimiz çok öğrenci dostu, gerçekten öğrenciyi kazanmayı yeğlemiş insanlardı.

Erkan hocamın unutmadığım bir sözü var: "Biz size külfet olmaya gelmedik size bir şeyler öğretmek için buradayız." Gerçekten bunu yaşadık. Baştan sona kadar tedrici bir şekilde ilerledik. Mesela bir anda derslere girmedik. Hep azar azar bir şeyler öğrendik. Bu yüzden ona çok teşekkür ederiz. Bize çok şey kattı. Yaşadıklarını öğrencilerine aktaran biriydi. Şunu söyleyebilirim ki okulunuzda okuyan öğrencileriniz çok şanslı. Ben de İmam Hatip Lisesi mezunuyum. Ancak bizim zamanımızda ne kitap kulüpleri ne dergi çalışmaları ne yazar buluşmaları oluyordu. Açıkçası ben bunun eksikliğini staj döneminde anladım, bu çok geç bence. Sizden gördüklerimi öğrencilerime çok güzel şekilde aktarabileceğimi düşünüyorum. Bana ışık ve yol gösterici oldunuz, bu yüzden size çok teşekkür ediyorum. Ayrıca bugün stajımın son günü olması da beni çok üzüntüye boğdu diyebilirim.

Başlarda bu programı külfet diye düşünmedim değil açıkçası, hani derslere girmek zordu, kendimize göre sınavlarımız ve ödevlerimiz oluyordu. Ancak çok güzel şeyler yaşadık. Öğrencilerle çok güzel vakitler geçirdik. Çok güzel etkinliklere katıldık. Öğretmenlerin öğrencilerine karşı samimi olması çok güzeldi. Öğrencilerin Erkan Hocayı veya diğer öğretmenleri başları sıkışınca koşabilecekleri kişiler olarak gördüğünü fark ettim. Bu beni çok mutlu etti çünkü benim hayatımda bu şekildeki öğretmenler çok az bulundu. Bunun eksikliğini çok hissettim. ÇOMÜ İlahiyata geldiğimde bu sıcak tavrı Nimetullah Hocamda da görmüştüm. Onu rehber edindim kendime. Onun bize kattığı tavır ve davranışların çok önemli olduğunu düşünüyorum. Hepinize çok teşekkür ediyorum. Haklarınızı helal

ediniz. Asıl hayatımız bundan sonra başlıyor, şimdiye kadar öğrenciydik bundan sonra öğretmen olacağız.

Semanur OCAK / Stajyer

Öğretmenliği hiç tatmamaktansa on-line olarak da olsa bu eğitimi almaktan çok mutluyum. İlk derse girdiğimde öğrencilerin bana “hocam” diye hitap etmesi beni çok etkiledi. Bütün gün evde “öğrenciler bana hocam dedi” diye dolandım. Çok güzel duyguydu oturup ağlayasım geldi. Duygularımı biraz yüksekte yaşıyorum şu an.

Program bize her yönüyle bir şeyler kattı. Sadece sınıfa gittik orada bir öğretmenlik eğitimi aldık değil. Öğretmen olduğumuzdamateryal bulacağımız sitelere, idarede yaşayacağımız sorunlara, haklarımızı arayacağımız durumlara kadar geniş bir eğitim aldık. Öğretmenler arasındaki iletişimin, birbirleriyle uyumlu olmalarının okulun başarısına yansıdığını da gördüm ben. Bu kadar destek verip ilgilenmeniz beni çok mutlu etti. Değer görmek ve değer vermek çok güzel şeyler. Öğretmenlik gerçekten fedakârlık işi. Sadece bilgi aktarımı değil milli bilinç ve ümmet şuuruna sahip olmak gibi her alanda kendimizi yenilememiz gerektiğini gördük. Emeği geçen herkese çok teşekkür ediyorum.

Eşe IŞIK / Stajyer

Bu staja başlamadan önce gerçekten çok sorular vardı kafamda. Nasıl olur, nasıl yaparım? Çünkü ben İmam Hatip okumadım. Arkadaşlarımın tecrübeleri vardı mezun oldukları okullarla ilgili. İlahiyatta zorlandım ama başardım. ÇAİHL'ye geldiğim için çok endişeliydim. Proje İmam Hatip çok mu zor olurdu, ilahiyat konuları beni çok yormuştu. Bu yüzden çok tereddüt etmiştim.

Bu okula geldiğim ve Esmenur Hocamın derslerine katıldığım için çok mutluyum. Hocamız her konuda bize yardımcı oldu. Bizi hep motive etti. Hem dersler hem de günlük hayatta hep çözüm odaklı oldu. Lisede hocalarımız kitaptan okuyorlardı, güncel konulardan bahsetmiyorlardı. Kırmadan samimi bir şekilde küçük hayatlara dokunulabiliyormuş bunu Esmenur hocamdan öğrendim. Daha önce de

Nimetullah Hocamdan öğrenmiştik. Nimetullah hocamdaki samimiyeti Esmenur Hocamda da bulduk.

Havva AKGÜL / Stajyer

Ben Gülsüm Hocamın öğrencisiyim tabiki en büyük övgü ona. Bize çok şey kattı. Gülsüm hocamı yakından tanıma şerefine nail olduğum için söyleyebilirim ki tecrübeli ve yaşadığı tecrübeyi paylaşabilen ve güzel aktarabilen, kırmadan dökmeden, öğrencinin kalbine dokunabilen güzel hocalarımızdan olduğu için bir sıfır önde başladık.

Biz staj yaparken önce Gülsüm Hocam nasıl ders anlatıyor, nasıl gidiyor diye takip ettik. Sonra ben 6. ve 10. Sınıflara ders anlatma imkânı buldum. 6. Sınıfta başladığım için ilk gün çok heyecanlıyım, acaba yapabilir miyim, nasıl olur, seviyelerine inebilir miyim diye. Çok güzel duygular yaşadım. Meslek hayatımda bu heyecanı daima hatırlayacağım, bunun mimarı da Gülsüm Hocamdır.

Daha sonra Erkan Hocam kitap kritikleriyle ve seminerlerin başlangıçlarıyla bizimle çok ilgilendi. Erkan Hocamda şuna dikkat etmiştim. Seminere giren herkesi selâmlıyordu ve “eğer muhatabınızı ciddiye almazsanız o da sizi ciddiye almaz” diyordu. O, hal hatır sormak bile çok ince düşünülmüş bir uygulamaydı. Evet, 10 dakika nasılsın, iyi misinle geçiyor ama benim halimi hatırlıyan soran, beni kıymetli hissettiren bir hocam var diye düşündürüyor öğrenciye. Ona da çok teşekkür ediyorum.

Nimetullah Hocama gelince onu anlatmaya kırk dakika yetmez. Babam Çanakkale'ye gelince beni devlet yurduna bırakıp geri gitti. İçerideki işlemleri yaparken aramızda bir cam vardı, bağırsam duyacak gibiydi ama onu içeriye almıyorlardı. O gün çok üzülmüştüm.

Nimetullah Hocam da ilk seminer günü bizi staj hocalarımıza ve size emanet edince o hatırıma gelmiş ve üzülmüştüm. Bugün tekrar son programa da katılmasıyla aynı duyguları hissettim. Aradan geçen iki-üç ayda Nimetullah hocam da bizi bir baba sıcaklığıyla bir dersten geçirmiş ve bizim aldığımız

dersi görmeye gelmiş gibi hissettim.

Son olarak Abdullah Akın hocamın bir dersinde söylediği bir cümleyle bitireyim. “Nasıl ki evimize ayakkabıyla girmiyorsak, dersimize de kirli fikirlerle girmeyelim, gerekiyorsa o derse girmeyelim ama öğrencileri kötü etkileyecek bir ruh haliyle de derse girmeyelim” demişti. Bizim için yol gösterici oldu, bu söz kafama değil kalbime kazınmış galiba. Herkese çok teşekkür ediyorum.

Pınar KALDIR / Stajyer

ÇAIHL'de staj yapabilir miyim yapamaz mıyım diye çok heyecanlı geçti süreç. İmam Hatip ruhunu bu okulda hissettim, nasıl bir ruh aşladığınız bunu canı gönülden hissettim. Bir aile ortamı hissettim aranızda. Ben de İmam Hatip mezunuyum ama ben bunu kendi okulunda hissetmemiştim. Sizin bunu öğrencilerinize yansıttığınızı Gülsüm Hocam sayesinde gördüm.

Stajımı yapabilir miyim diye çok heyecanlıydım ilk dersimde. İkinci dersten itibaren gerçekten öğretmenlik yapabildiğimi dedim. Öğrencilerim olursa ileride çok güzel olacak. Ben de böyle projeler yapabilir miyim diye okulun projeleri bana ışık oldu, umut oldu.

Bir ders nasıl işlenir, tek kişiyle bir ders nasıl geçirilir, konuşmasıyla, nezaketiyle, bana bir öğretmen ve anne olarak nasıl davranılacağını öğrettiği için Gülsüm Hocama çok teşekkür ederim. Hepinizi uzaktan da olsa, görmeden de olsa sevdim.

Esra Zeynep ÖZTÜRK / Stajyer

Staj süresince tatlı diliniz, samimiyetiniz ve güler yüzünüz dolayısıyla gerek Gülsüm Hocam olsun gerek Erkan Hocamız olsun bütün hocalarımız samimiyetle bize yardımcı oldular. Hocalarımız “biz size çocuklarımızı emanet edeceğiz” dediler. Her ne kadar bunu bilsek de bunları sizlerin ağzından duymak ne kadar önemli bir işe adım atacağımızı gösteriyordu, bunu fark ettik. Hep çekincelerim vardı, öğretmen olursam eksikliklerim olur, çocuklara istediklerini veremem diye. Ancak derse

girince, onların seslerini ve “hocam” değişlerini duyunca bu durumla baş edebileceğimi gördüm.

Eba'da ders linki oluşturacağımı bilmiyordum, Sizin okulunuzdaki hocalarda ve özellikle Gülsüm hocamda öğrenciye verilen değeri ve yardımseverliği gördüm. Teker teker bütün detaylarına kadar bana yardımcı oldu.

Melike IŞIK / Stajyer

Yasemin hocamın stajyeriyim. Kendisinden sabır başta olmak üzere çok güzel şeyler öğrendim. Ancak çarşamba günleri bizim için yapılan bu eğitim programıyla öğretmenler odanıza bizi davet etmiş oldunuz. Bu ruhu yaşamış olduk. Eğer yüz yüze eğitim olsaydı belki bu kadar toplanamayacaktık, bu yönden nasiplendik.

İlahiyata ilk geldiğimizde Nimetullah hocam bize bazı Hadisler ezberletirdi. Bunlardan birisi; “sizin en hayırlınız Kur'an'ı öğrenen ve öğreteninizdir” hadisiydi. Ben bu hadisi düstur edinirsek gerçekten güzel şeyler olur diye düşünmüştüm. Çünkü Tefsir, hadis vs. çok dersler görüyorduk. Bu bakımdan İmam hatipte staj yapmanın güzel bir gururu var. Bu fırsatı verdiğiniz için çok teşekkür ederim.

Ders anlatırken beni sevindiren ve şüphelendiren bir durum oldu. Öğrencilere ilahiyatla ilgili olarak sorular sormak isterseniz sorabilirsiniz diye söylediğimde, onlar ilahiyat düşünmüyoruz demişlerdi. İmanlı ve İslam'ı öğrenmiş gençlerin hukuk, diş hekimliği vs. düşünmeleri çok güzel ama ilahiyat eğitimi alanların çok çeşitli alanlarda görev yaptıklarını anlatan seminerlere ihtiyaçları var gençlerin. Diğer alanlarını çok iyi düşünmüşsünüz programın. Gerçekten Proje İmam Hatip ruhuyla çalışıyor öğretmenler. Bu kadar projeler yapılmış olması gerçekten çok güzeldi.

Ümmühan AZAKLI / Stajyer

Arkadaşlarım konuştuğça çok duygulandım. Neticede bir bitişin ve yeni başlangıcın arifesindeyiz. İlk programda şöyle bir cümle kullanmıştınız; “tecrübe pahalı bir şeydir, bunları kitaplardan

öğrenemezsiniz” diye. Ben aslında bunu şu şekilde tecrübe ettim. Staja başlamadan önce staj yapan on arkadaşına mesaj attım, Proje İmam Hatip’te staja başlıyorum sizin nasıl geçti diye. Biz daha önce on-line staj yapmadık dediler. Bu bende stres ve tereddüt oldu.

Benim hocam Turhan Hoca. Onun öğrencilere karşı sabrı ve merhameti bana farklı bir boyut kazandırdı. Bizim lisede böyle anlayışlı hocalarımız yoktu dedim. Bir de ben Tefsir dersine girdim, üstesinden gelebilir miyim diye çok tereddüt ettim. Çevirebilir miyim, Arapçam yeterli olur mu diye. Turhan hocamı örnek aldım, onun bana geri dönüşü de beni çok mutlu etti. Yaptığınız programlar bize ışık oldu, hepimize çok teşekkür ediyorum. İnşallah bizler de sizler gibi öğretmenler olabiliriz.

Melek TURAN / Stajyer

Nimetullah Hocam ilk derse girdiğinde bir baba gibi çok samimi ders anlatışı vardı. Bizim diğer okullarda gördüğümüz şu idi, hoca derse girer, anlatır ve çıkar. Ama Nimetullah Hocada başka bir şey vardı. Kalbe ve ruha işlemek gibi bir amacı vardı. Bunu hiç unutamıyorum.

Bu yıl hem son sınıfız, hem KPSS’ye hazırlanıyoruz hem de staj yapıyoruz. Turhan Hocam hem anlatışıyla hem özel ilgisiyle bize çok yardımcı oldu. Öğretmenlik uzak bir şeymiş gibi geliyor ama insan yapa yapa, anlata anlata o ruhu tattığında bazı şeylerin farkına vardığını gördüm staj esnasında. Bu beni çok mutlu etti.

Melek YILDIZ / Stajyer

Öncelikle bana değer katan Ülfet Hocama ve diğer hocalarıma teşekkür ederim. Ülfet Hocam bize bir anne şefkatiyle yaklaştı, korku ve heyecanlarımızı dindirmede çok büyük katkı sağladı. Aslında şimdiye kadar konuşan arkadaşların konuşmalarına dikkat ettiyseniz Nimettullah Hocam ve staj hocalarıyla ilgili hep “anne-baba şefkatiyle yaklaştı” diyorlar fark ettiyseniz. Öğrencilerin de öğretmenlerinden istediği bu aslında. Biz ilk eğitimi anne ve babamızdan alıyoruz. Bu şefkati aldığımız öğretmene de sıkı sıkı bağlanıyoruz. Bu da bizim dersi sevmemizi ve derse

bağlanmamıza neden oluyor.

Öğrendim ki bir eğitimci olmak için önce bunu sevmek ve bunainanmanız gerekiyormuş. Hocalarımdan ilk başta gözlemlediğim bu oldu. Eğitim öğretim aslında hayatımızın her anında bizimle beraber. Şu karamsar dönemde bile hocalarımın gösterdiği azim ve öğretme arzusu bizi teşvik etti.

Hocalarımız sadece ders anlatmakla kalmıyordu, sürekli bir proje üretme çabasıydılar. Hocalarımın bu üretme heyecanı açıkçası beni çok heyecanlandırdı ve ümitlendirdi. Ben bu dönemde öğretmenlik konusunda baya bir ümitsizliğe kapılmıştım ama sizlerin sayesinde heyecan ve ümitlendim. Bu okulda stajımı yaptığım için kendimi çok fazla şanslı hissediyorum ve hocalarıma çok teşekkür ediyorum.

Gurbet KIRCA / Stajyer

2016 ÇAİHL Mezunuyum. Mezun olduğum okulda staj yapıyorum. Bu benim hayalime giden yolda bir adım. Ben mezun olduğum okulda öğretmen olmak istiyordum. Benim önderim Esmanur Hocadır. İlk geldiğinde anlatmıştı, kendi öğretmenleriyle beraber öğretmenler odasına çıkıyordu, derslere giriyordu. Bu beni çok etkilemişti. Ben de onu kendime öncü olarak gördüm. Arkadaşlarım hep öğretmenlerimi anlattılar şimdi ben anlatmaya başlarsam program yetmez çünkü hepsi ayrı ayrı değerli insanlar. Öğrencilerini sadece kitaplarda yazılana göre değil hayatta karşılıklarına çıkacak her şeye karşı hazırlıyorlar. Bende hepsinin ayrı ayrı yeri vardır.

Ben aslında okulumuzdan bahsetmek istiyorum. Okulumuzu bir çınar gibi düşünürsek, arkadaşlarım çınarın görünen kısmını gördüler ben köklerini gördüm diyebilirim. Çünkü ben dokuzuncu sınıfta okula başladığımda ilk iki yıl çok durağan bir dönemdi. Böyle projeler falan hiç yoktu. Sonra Hüseyin Hocanın gelişiyi birlikte bir hareketlenme oldu okulumuzda. Hatta Hüseyin Hoca gelmeden onun namı geldi diyebilirim. “Bir müdür gelecek kendi ekibiyle beraber, çok proje yapıyor” dediler. Gerçekten de tam olarak öyle oldu. Yani bir sabah

uyandıgımızda her an bir projenin içinde olabiliyorduk. Çünkü nereye baksak her öğretmenimiz bir proje yapmaya çalışıyordu, herkes elinden gelenin en fazlasını yapmaya çalışıyordu. Kendi hayatlarından feragat ediyorlardı. Mesela biz Ülfet Hocayla Arapça yarışmalarına katılacağımız zaman kendi çocuklarına ayıracağı zamanı bize ayırıyordu. Çocukları yanımızda oyun oynarken o gelip bizi Arapça çalıştırıyordu. Sonra Hüseyin Hoca kendi bir öğretmene devredebileceği bir projeyi bizimle birlikte kendi yürütüyordu. Şöyle bir şey de vardı bizim okulumuzda projeye başladığında o projeyi öğretmen yürütmüyordu kesinlikle. Öğrenci baştan sona her şeyin içindeydi. Mesela biz Türkmen dağına un göndermiştik. Biz şöyle sanıyorduk, parayı biz biriktireceğiz, öğretmenimize vereceğiz gerisini onlar halledecek. Ama Allah razı olsun ki parayı da biz teslim ettik, basın toplantısına da biz gittik, tırı da biz uğurladık. Bunlar bizim için gerçekten çok değerliydi. Çünkü bizler için fayda sağlayabilmek çok önemliydi çünkü o dönemdeki biz öğrenciler fark edilmek istiyorduk. Öğretmenlerimiz de bu isteği hep tatmin etmek istediler. Bizi hep projelere yönlendirdiler. Ben çok girişken bir öğrenci değildim ama ben bile iki yıl içinde 9-10 projede yer aldım. Çok güzeldi hepsi.

Şu anda da görüyorum seminerlerde her çarşamba öğretmenlik boyunca neler yapabileceğimizi, nelerle karşılaşabileceğimizi söylediler bunların yanında bir de bize projelerini gösterdiler. Kiskanmadım değil, imrendim yani. Keşke ben de bu dönemde olsaydım. Çünkü şu anda öğrenciler çok şanslılar. İki kuzenim var, biri mezun oldu, biri okuyor. Onlar üzerinde bile farkı görebiliyorum. Allah hepinizden razı olsun hocam.

Ferhat YILMAZ / Çanakkale İl Milli Eğitim Müdürü

Gençleri dinleyince proje ile ilgili bir değerlendirme fırsatım oldu. Bizdeki temel bilgi çok da yeterli değilmiş. Aslında benim için de sevindirici bir şey oldu. Benim gerek günlük hayatımda gerekse meslek hayatımda en çok hoşuma giden şeylerden biri krizleri fırsata çevirmek veya imkânsızlıklar içinden imkânlar üretmek... Anladığım kadar bizi buna iten

belki bunu yapmamıza fırsat veren yüz yüze derslerinin olmaması ve teknolojiyi çok iyi kullanarak gençlere bu şekilde bir ulaşma modeli keşfetmemiz. Bundan çok memnun oldum. Ben sizlere, emeği geçenlere çok teşekkür ediyorum.

Gençler için de çok verimli olduğunu anlıyoruz söylemlerinden. Ama buradan farklı bir çıkarım da yaptım: Şimdi okulun öğretmen kadrosu itibariyle belki böyle olması normal. Yoğun bir ilahiyat fakültesinden stajyer öğrencilerimiz var. Buradan Hüseyin hocam ile Nimetullah hocama bir fikrimi söylemek istiyorum. Gençler için birçok seçenek var eğer ilahiyat fakültesini seçeceklerse. Diğer alanlara benzemiyor. Hem Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni hem Meslek Dersleri Öğretmeni olmak mümkün. İlkokulda da ortaokulda da alan var size, lisede de var İmam Hatip Lisesi'nde de. O yüzden aslında gençleri biz alıp hepsine İmam Hatip Lisesi'nde staj yaptırıyoruz. Çanakkale'deki İlahiyat Fakültesinin çok güçlü yapısı daha önce bizim öğretmen yapımla örtüşmedi, zorlandık. Büyük bir potansiyeli var, bizim danışman öğretmeni bulmamızda sorun olmuştu. Bu sebeple biz bütün okullara hatta bazı ilçelere öğrencilerimizi dağıtmıştık.

Aslında ben bugün şunu gördüm, bu öğrencilerimizi staj programlarının dışında hem ilkokula, hem ortaokula hem liseye, belki fen lisesine ve sosyal bilimler lisesine götürmek lazım. Bunu staj uygulamalarından bağımsız olarak söylüyorum. Aslında bir işbirliği yapabilirsek ya da başka bir model geliştirebilirsek bunun gerekli olduğunu düşündüm duyduklarımdan sonra. Şu anda bizim ilkokul öğretmenimizin yanına staja gönderdiğimiz ilahiyat öğrencimiz hem daha önce İmam Hatipte okumuş olsa da oradaki faaliyetlerden uzaklaşmış oluyor, oradaki faaliyetleri bir öğretmen gözüyle görememiş oluyor bu da bir kayıp.

Ama bizim Proje İmam Hatip Lisesinde staj yaptırdığımız öğrencimize de bir ilkokulundaki Din Kültürü Öğretmeninden gelecek nasihatler gelecekte hayat kurtarabilir. Bunun bir eksikliğimiz olduğunu gördüm. Bununla birlikte gençlerimize şunu söylemek isterim: Öğretmenleriniz tabi çok iyi bir

organizasyon yapmışlar, aldığınız eğitimlere ve konu başlıklarına baktım. Oradaki öğretmen arkadaşlarımızı da tanıyoruz. Bu sizler için tabii ki yol gösterici olacak. Ben de staj yaptım. Üç dönem stajımız vardı o zaman. İş sahada öğreniliyor. Onu da söylemek isterim, ne kadar staj alırsanız alın, ne kadar eğitim verilirse verilsin, yük sizin omuzlarınıza verilmeden öğretmenlik tam olarak öğrenilmiyor. Öğretmen olduğunuzda da bunu göreceksiniz. Ne kadar staj yapmak, ne kadar örnek uygulama görmek ne kadar farklı öğretmenle tanışmak sizler için avantaj olacak. Ama yine de iş sizde bitiyor. Gerek fakültede hocalarımızın gerekse stajdaki hocalarımızın rolü çok yakında bitecek. Rolü artık siz oynayacaksınız.

Sizlerden umutluyuz, sizlere ihtiyacımız var. Bekliyoruz inşallah. Ben herkese teşekkür ediyorum.

Prof. Dr. Nimetullah AKIN / ÇOMÜ İlahiyat Fakültesi Dekanı

Bu gerçekten güzel bir duygu. Bu duyguyu yaşatan Allah'a hamd olsun. Yaşam tarzıyla bize örnek olan Resule de salat-ü selam olsun. Allah'a hamd ettik, kullara da teşekkür etmek gerekiyor. Özellikle ben Proje İmam Hatip Lisesi'nin Müdürü Hüseyin hocama teşekkür ediyorum. Sadece bu platform dolayısıyla değil yaklaşık on yıldır tanışırız. Bu süre içinde hem İmam Hatip öğrencilerimize hem İlahiyat öğrencilerimize, eğitim camiamıza yeri geldi İlim Yayma bünyesinde yeri geldi okul bünyesinde ciddî işbirlikleri yaptık. Bu işbirliklerinden dolayı kendisine çok teşekkür ediyorum genel olarak. Hassaten üç aylık bu programın tertibi dolayısıyla teşekkür ediyorum. Erkan hocama teşekkür ediyorum, bugün harika bir yönetimi vardı. Değerli İl Milli Eğitim Müdürümüz Ferhat Yılmaz'a teşekkür etmem lâzım. Çünkü gecenin bu saatinde eşyile çocuğuyla çay içmek varken gelip burada can kulağıyla dinleyip notlar alıp bir de buradan anında proje üretti. Hocam o projenize ben de sahibim. Hakikaten oturup bir protokol yapalım İlahiyat Fakültesiyle Milli Eğitim arasında. Öğrencilerimizin çeşitli okullarda staj görmesi, ikili ilişkilerden hayat dersleri çıkarması çok güzel olur. Ferhat Hocama bir başka teşekkürüm de gerek Hüseyin Hocamdan gerek diğer hocalarımdan

aldığım sitayişkâr bilgiler hocamın İmam Hatibe yönelik ciddi destekleri sebebiyledir.

Mezun olan öğrencilerim kendilerini Allah için çok sevdiğimi bilsinler. Bahtları açık olsun. Şu konuşmalardan sonra anladığım şey, **“ne yaparsan yap, aşk ile yap”**. Madem son konuşmacı olup epeyce yük aldım. O yükü boşaltmaya kalkarsam ciddi zaman kaybı olacak. Bunların hepsinin bir aksülameli olduğunu öğrencilerimin kalplerinden dökülen güzel sözlerinin benim gelecekteki davranışlarımı da motive ettiğini buradan ifade etmek isterim. Hepsine ayrı ayrı canı gönülden teşekkür ederim. İmam Hatip hocalarımıza teşekkür ediyorum. Mesai kavramına dikkat etmeden gece gündüz çalıştılar.

Yeni bir hayata başlayacağız dostlar, eylem ve söylemlerimizin üç temel vasfı olsun. Kavl-i tayyip, Fîl-i tayyip, Kavl-i hasen, Fîl-i hasen. Sözümüz ve fiilimiz temiz olsun. Ne yaparsak yapalım temiz yapalım. Ağzımızdan söz çıkacaksa temiz çıksın, iş yapacaksa helal olsun. Kur'an **“güzel söz güzel bir ağaca benzer, kökü yerde sabit, dalları ile semayı kapsar”** Der. Bizim söz ve eylemlerimiz böyle olsun. Kökümüze, geleneğimize, naslarımıza sımsıkı bağlı, söz ve eylemlerimiz olan kollarımızla, dallarımızla semayı kucaklayalım, dünyayı kucaklayalım. Mevlana'nın pergel metaforuyla, bir ayağımız naslarda diğer ayağımızla bir pergel gibi dünyayı dolaşalım. Temiz söz ve eylemin yerini hiçbir şey tutmaz. Yine Kur'an'ın ifadesiyle **“sadece güzel şeyler Allah'a yükselir. Çirkin şeyler yükselmez.”** İyi ameli de güzel söz yükseltir. Yani eylemlerimizin kabı ve muhtevası temiz olacak, sunumu olacak.

Benim Almanya'da Fransız bir doktora hocam vardı demişti ki; **“ben 1970'li yıllarda Kayseri'ye gitmiştim. Kapadokya'yı gezdim otel bulamadım. Akşamüstü dolaşırken adamın biri bana yaklaşmış hayırdır dedi, yarım yamalak Türkçemle dışarıda kaldığımı söyledim. Gel bizim eve gidelim dedi. Dışarıda kalmaktansa adamın evinde kiracı olarak kalmak iyidir diye düşündüm. Adama bize kalın bir yün döşek serdi. Sabah kalkınca harika bir kahvaltı**

hazırladığımı gördüm. Biraz pahahtya mal olacak ama olsun dedim. Çıkarken borcum ne kadar dedim. Dedi ki ne borcu? Bir akşam ve kahvaltı yarım pansiyon ücreti dedim. Bizde tanrı misafirinden para alınmaz dedi. Beynimden vurulmuşa döndüm. Şimdi bu millet terörist olarak lanse ediliyor. Çünkü sizin sunumunuz zayıf.” İmaj çok önemlidir. Eylemimizin, sunumumuzun, itinalı ve pak olması bizim için bir avantajdır.

İkincisi Amel-i salih, kavl-i salih. Kur'an buna “yararlı iş, yararlı söz” der. İcatlarımızın bizim beynimizi bile kale almaması, hakikaten sıkıntılı bir durumdur. Eylemlerimiz temiz olması bağlamında önemli, yarar getirmesi bağlamında da önemli. Yunan'da bir gülle cezası varmış. Bir mahkûma derlermiş ki **“bu gülleyi alacaksın, yüksek bir tepeye çıkacaksın aşağıya bırakacaksın. Sonra tekrar aşağıya gidip tekrar yukarıya çıkarıp yuvarlayacaksın.”**

Baştan adam özgürüm diye sevinirmiş, bir iki tur sonra kafayı yemeye başlamış. Çünkü anlamsız ve yararsız bir iş yapıyor. Yararsız eylem insana bir cezadır. Bazen devinimlerim yararsız hale gelir ve dersten çıkıp öğrencilerimle bir çay içmeye çıkarım.

Üçüncüsü de usulünün güzel olması. Hz Hasan ve Hz Hüseyin'in yaşlı amcaya doğru abdest almayı öğretmesini hepimiz biliriz.

Bu staj on-line yapıldı. **“Ayağı kaymadan bir kişinin ağır başlı olduğunu görmezsin, bir tecrübeden geçmeden de hakim / filozof olamazsın”.** Hikmet tecrübeyle ortaya çıkacak bir şeydir. Rabbim tecrübelerinizi hikmetle birleştirsün. Allah hepinizden razı olsun.



Çanakkale Anadolu İmam Hatip Lisesi
Fen ve Sosyal Bilimler Proje Okulu

**ÇOMÜ İLAHİYAT FAKÜLTESİ
ADAY ÖĞRETMENLİK UYGULAMALARI
KAPANIŞ PROGRAMI**

02.06.2021 ÇARŞAMBA 20:00  ZOOM

KAPANIŞ VE DEĞERLENDİRME KONUŞMALARİ

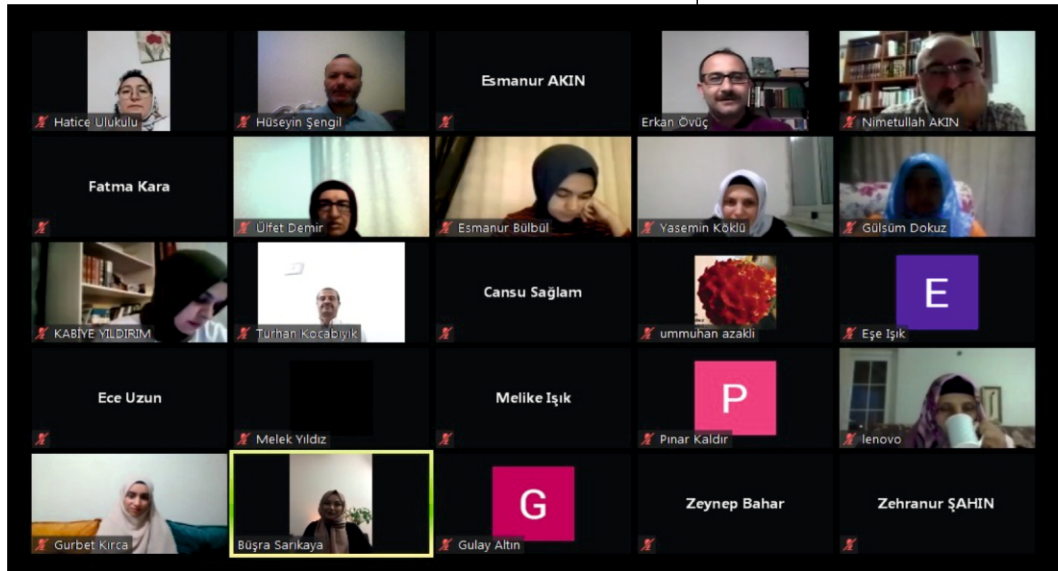
Aday Öğretmeler

Hüseyin ŞENGİL
ÇAIHL Müdürü

Ferhat YILMAZ
Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürü

Prof. Dr. Nimetullah AKIN
ÇOMÜ İlahiyat Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Sedat MURAT
ÇOMÜ Rektörü



Q Find a participant

Hatice Ulukulu	Hüseyin Şengil	Esmenur AKIN	Erkan Övüç	Nimetullah AKIN
Fatma Kara	Üfret Demir	Esmenur Bülbül	Yasemin Köklü	Gülşüm Dokuz
KABİYE YILDIRIM	Türhan Kocabiyik	Cansu Sağlam	ummuhan azaki	Eşe Işık
Ece Uzun	Melek Yıldız	Melike Işık	Pinar Kaldır	lenovo
Gurbet Kirca	Büşra Sarıkaya	Gulay Altın	Zeynep Bahar	Zehranur ŞAHİN

Participants list on the right:

- lenovo
- Melek Yıldız
- Melike Işık
- merve önem
- Nimetullah AKIN
- Pinar Kaldır
- semanur ocak
- Türhan Kocabiyik
- ummuhan azaki
- Üfret Demir
- Yasemin Köklü
- Zehranur ŞAHİN
- Zeynep Bahar
- FeYZa GÜNGÖR

Değişen-gelişen-dönüşen dünyada gençlerin ne kadar etkili olduğunun bilincinde ve farkında bir okul olarak üzerimize düşeni yapmak en temel görevimizdir. Ayrıca gençlerin ne kadar büyük bir kültür ve medeniyet birikimine mirasçısı olduklarının farkına varma, bu birikimi kendinden sonrakilere emanet etme şuurunu kazandırma sorumluluğumuz vardır. Bu nedenle gençlerimizin kendilerini en iyi şekilde ifade edebilmeleri, yeteneklerini geliştirmeleri ve yapabildiklerinin / başarabildiklerinin sınırlarının çok ilerisinde bir donanıma sahip olduklarını görmelerini sağlamak amacıyla imkân-fayda-sonuç düzleminde en verimli edebiyat-kültür-sanat faaliyetlerini yürütmekteyiz.

Gençleri; kültür, tarih, medeniyet ve edebiyat alanlarında konusunda uzman kişiler, tanınmış gazeteci, yazar ve şairlerle tanıştırmak ve onların tecrübe / birikimlerinden istifade etmeleri için buluşmalar sağlamak; gençlerin kendilerini ifade etme yeteneklerini arttırarak sorumluluk bilinçlerini en üst düzeyde geliştirmek, organizasyon düzenleme ve iştirak etme yeteneklerini olgunlaştırmak en temel amaçlarımız arasındadır.

Yukarıdaki amaçlar çerçevesinde öğrencilerin yazmış oldukları hikâye, roman, şiir gibi çalışmaların kitap haline gelmesini sağlamak; böylece eserlerinin basım ve yayım sürecine tanık olmaları ve bunu tecrübe etmeleri için çalışmalar yürütüldü.

Bu kapsamda geçmiş yıllarda öğrencilerimizin çalışmaları kitaplaştırıldı ve Tarassut adlı bir okul dergisi çıkarıldı. Tarassut dergisi kısa sürede sıradan bir okul dergisinin ötesine geçerek büyük ve nitelikli bir topluluk haline geldi. Okuma ve kitap müzakere ekipleri oluşturularak düzenli olarak çalışmalar yapıldı ve yazar buluşmaları gerçekleştirildi.

Tarassut Dergisi Vazar Buluşmaları



Şu ana kadar 10 sayısı yayınlanan Tarassut Dergisi sıradan okul dergilerinin çok ötesinde bir kaliteye sahiptir. Tüm yazılar öğrencilerin kendi şiir, makale ve röportajları olup alıntı asla intihal yoktur. Yaz aylarında da derginin çıkarılması noktasında hazırlıklarımız devam etmektedir. Bununla beraber bir **Vizyon Çalıştayı** gerçekleştirdiğimizi tekrar etmeliyiz.

Tarassut ekibimiz Diyanet TV'de yayınlanan "Hatibin Kum Saati" adlı münazara yarışmasına katılmış ve haftalar süren yarışma sonucunda 18 Nisan 2020'de Türkiye 2. si derecesi almıştır. Ayrıca dergimiz 5 Ocak 2021'de ÖNDER 5. Kültür Sanat Ödülleri programında "Yılın Okul Dergisi" ödülüne değer bulunarak ulusal düzeyde r ü ş t ü n ü ispatlamıştır. Böylece edebiyat ve kültür alanında yetkin kişiler ve mahfiller arasında tanınmaya başlamıştır.

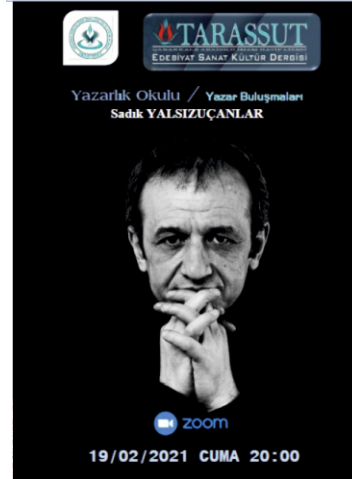
Yaptığımız araştırmalarda ilimizde böyle bir çalışmanın olmadığını tespit ettik. Ülke genelinde ise çok az sayıdaki bazı okulların "Okur-Yazar Buluşması" adı altında bir yılda birkaç çalışma yaptıkları görülmektedir. Bizim bu çalışmamızı diğerlerinden farklı ve orijinal kılan;

- Uzaktan eğitim sürecinde beş ay içinde yirmi dört yazarla buluşulması,
- Bir öğrenci ekibi tarafından belirlenen yazarın hakkında internet taramasının yapılması, kitaplarının alınıp okunduktan sonra sorulacak soruların çıkarılması ve yine öğrenciden oluşan bir moderatör tarafından görüşmenin gerçekleştirilmesi,
- Bu sayede kitap okuma çalışmasından çok bir bakıma "yazar okumaları" gerçekleştirilmesi,
- Görüşme kayıtlarının öğrenciler tarafından yazıya dökülmesi ve Tarassut dergisinde yayınlanarak yazar buluşmalarının etkisinin daha geniş kitlelere yayılması

- Derginin dizgi, tasarım ve baskısının okulumuzda yapılmasıdır.

Projemizin hedef kitleleri; okulumuzda eğitim öğretim gören 14-18 yaş arasındaki 319 öğrencimiz ile üniversitelerde eğitim gören son iki yıl önce mezun olan öğrencilerimizdir.

Başlangıçta özgüven eksikliğinden ve okuma, anlatma, yazma alışkanlığı kazanamamış olan öğrencilerimiz projeye dâhil olduktan kısa süre sonra bu alanlarda ciddi mesafelerin kaydettiğine şahit olunmuştur.



Dergimizin 7. Sayısında 9. Sınıf öğrencisi Hilal DURMAZ'ın "Kitapların Dünyası" başlıklı yazısındaki duygu ve düşünceleri projemizin girdi ve çıktısı arasındaki farkı anlatan örneklerden sadece biridir.

" ... Kendi adıma zaman yönetiminin önemini keşfedeli daha dört ay oldu. Bu dört ay içinde benim için nelerin değiştiğini bilemezsiniz. Kendimi acayip derecede geliştirdiğime inanıyorum. Bazı insanların hatta akrabalarımın dahi benimle dalga geçtiği olur bu konuda. Bayramın birinci günübüyüklerin sohbetinden sıkıldığım için bir kenara geçip kitabımı okurken bana, "bayram gününde barı okuma" denildiğinde fark ettim bunu. Sosyal medyaya girip dolaşabiliydim ama ben kitap okumak için zaman yarattım. Kimse bize gelip, "kalk bakalım bu gün için sana ayırdığımız kitap okuma zamanı geldi"

demez. O zamanı elde etmek ve değerlendirmek bizim elimizde."

Projenin gerçekleşmesi aşamasında öğrenciler hiçbir maddi yük altına sokulmamış, basılan kitap masrafları Gençlik ve Spor Bakanlığının Hibe Desteği ile diğer masraflar ise sponsorlar ve Okul Aile Birliğimiz tarafından karşılanmıştır.

TARASSUT DERGİSİ “YAZAR BULUŞMALARI” KAPSAMINDA NELER YAPILDI?

Tarassut Dergisi / Yazar Buluşmaları çerçevesinde geçen yıl 8 buluşma gerçekleştirilmiş, buluşmaların birinde 1 öğretmenimiz moderatörlük yapmıştır.

Bu yıl ise 24 buluşma gerçekleştirilmiştir. Buluşmalarda Tarassut Ekibinin moderatörlük yaparak özgüvenlerinin ve kitlesel programlarda rol alabilecek kapasitelerinin geliştirilmesi de hedeflenmiştir. Bu yılki buluşmalar içinde 16 öğrencimiz ve 8 öğretmenimiz moderatörlük görevi üstlenmişlerdir. Böylece proje içinde 40 öğrencimiz, 5 öğretmenimiz fiilen rol almışlardır. Bu sayı okulumuz öğrencilerimizin % 09,40'üne öğretmenlerimizin ise % 15.15'ine tekabül etmektedir.

Moderatörlük yapanlar ve soru ekibi içinde yer alan öğrencilerimiz röportajların ses kayıtlarının çözümünü de yapmışlar ve Tarassut Dergisinin çeşitli sayıları içerisinde yayınlanarak buluşmadaki konuşmaların daha geniş kitlelere yayılmasını sağlamışlardır.

Fiilen moderatörlük görevi üstlenmeyip soru ekibi içerisinde yer alan 17 öğrencimiz vardır.

Fiilen moderatörlük yapan öğrencilerimize bir yıllık “Genç Dergisi”, soru ekibinde yer alanlara da “Geçerken Dergisi” aboneliği hediye edilmiştir. Böylelikle Tarassut ekibinin tatilde

de okuma, araştırma, düşünme ve yazma alışkanlıklarının artarak devam etmesi, istek ve yeteneklerinin geliştirilmesi, önümüzdeki yıla daha zinde, hazırlıklı ve donanımlı girmeleri hedeflenmiştir.

Yapılan seminerler Zoom programı üzerinden 2 ile 5 oturum arasında yapılmış, en az 25 en fazla 100 kişilik katılımlar gerçekleşmiştir. Tarassut Dergisi, 1 sayısı 2019, 2 sayısı 2020, 6 sayısı 2021, 1 sayısı 2022 yılında olmak üzere toplam 10 sayı çıkarılmış olup 2 sayının da yıl içinde çıkarılması planlanmaktadır.

KISA VADEDE HEDEFLERİMİZ:

Haziran ayı içerisinde “Şiir Atölyesi” başlatılmıştır. Bu çalışmayla şiire merak ve istidadı olan öğrencilerimizin yetiştirilmesi hedeflenmektedir.

Bu zamana kadar dergimizde yayınlanan ve 2021 yazı sonuna kadar yayınlanacak olan 30 civarındaki röportaj derlenerek 2021-2022 eğitim öğretim yılı başında kitap olarak çıkartılacak ve yeni gelen öğrencilerimize armağan edilecektir.

Haziran 2021 ayı içerisinde yazar grubumuz ile Kilitbahir, Kızılay ve Troya Müzeleri gezisi, piknik ve toplantılar yapılarak grubun kaynaşması sağlanacak ve gelecek yılın planlaması yapılacaktır.

Yaz sezonu içerisinde yazar grubuna okuma ve yazma görevleri verilerek hem gelecek yıla materyal biriktirecek hem de grup dinamik ve zinde tutulacaktır.

Edebiyata meraklı olup mezun olacak öğrencilerimizin irtibatlarının devam ederek yeni gelen öğrencilerimize ışık olabilmeleri ve usta-çırak ilişkisinin devam etmesi böylelikle projenin sürdürülebilirliği sağlanacaktır.

Okul içerisinde dergi ekibinin toplanacağı, edebi sohbet ve müzakereleri yapacağı “Tarassut Bahçesi” adında bir bölüm tasarlanmış olup, dönem başında hazır hale getirilmiştir.



TARASSUT
DARAKALIP ARACILIK İMKEK HAYAT DERGİSİ
EDEBİYAT SANAT KÜLTÜR DERGİSİ

Yazarlık Okulu / Yazar Buluşmaları
Erol ERDOĞAN

15/02/2021
20.00

zoom

EROL ERDOĞAN
SAKLAMBOSİ

EROL ERDOĞAN
ORTAĞI MEZEMİ

EROL ERDOĞAN
İNSAN MEZEMİ

EROL ERDOĞAN
GÜNBEĞÜN



TARASSUT
DARAKALIP ARACILIK İMKEK HAYAT DERGİSİ
EDEBİYAT SANAT KÜLTÜR DERGİSİ

Yazarlık Okulu / Yazar Buluşmaları
Prof. Dr. Bilal KEMİKLİ

02/04/2021 CUMA 20:30

zoom

2019-2020 YILINDA YAPILAN YAZAR BULUŞMALARI

Prof. Dr. Aytaç AÇIKALIN, Prof. Dr. Bekir KARLIĞA, Prof. Dr. Memmet İSMAIL, Halit BEKİROĞLU, Hüseyin ŞAHİN, Recep KOÇAK, Talha GÜLÖREN, Yavuz Bülent BAKİLER

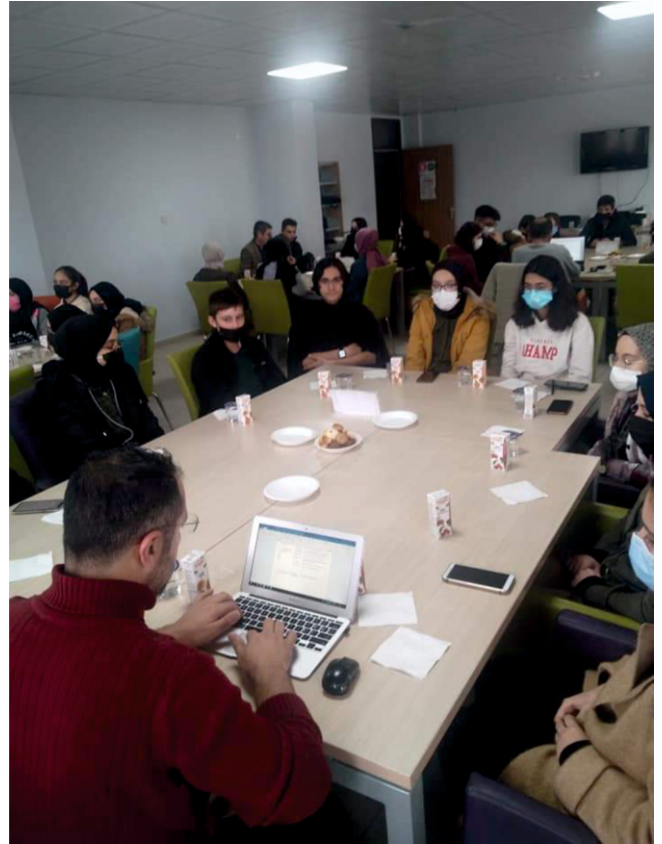
2020-2021 YILINDA YAPILAN YAZAR BULUŞMALARI

SN	TARİH	YAZAR	KONU	MODERATÖR
1	28.10.2020	Faruk ÖNDAĞ	Başarı ve Motivasyon	İclal YILMAZ
2	18.12.2020	Sıtkı ASLANHAN	Hayata Gülümse	Hüseyin ŞENGİL
3	1.01.2021	Erhan AKHAN	Tarihi Roman	Elif GÜNAY
4	6.01.2021	Aydın HIZ	Tasavvufi Roman	Bahar MUTAF
5	15.01.2021	Abdurrahim KARADENİZ	Kültür ve Edebiyat	M. Sündüs CEYLAN
6	22.01.2021	Adem TURAN	Şiir ve Edebiyat	Semin EMRE
7	27.01.2021	Doç. Dr. Olgun KÖZLEME	Kültür ve Medeniyet	Erkan ÖVÜÇ
8	4.02.2021	Erol ERDOĞAN	Kültür ve Edebiyat	Halime Nisa ÇİMEN
9	12.02.2021	Ali Erkan KAVAKLI	Kültür, Başarı ve Motivasyon	Abdülşamet ÖZDEMİR
10	19.02.2021	Sadık YALSIZUÇANLAR	Edebiyat, Tasavvuf, Roman	Fatmanur TAŞKIN
11	26.02.2021	Hüseyin AKIN	Kültür ve Edebiyat	Enise BECİT
12	1.03.2021	Mehmet Rıza AYAZ	Gökyüzüne Bakanlar	Nidanur ÖZMEN
13	5.03.2021	Ali AYÇİL	Şiir ve Edebiyat	M. Sündüs CEYLAN
14	12.03.2021	Ekrem AYTAR	Çocuk Kitapları, Müzecilik	İzzet Mensur ALKAN
15	19.03.2021	Dursun Ali TAŞÇI	Kültür ve Fikir	Müberra DURAN
16	26.03.2021	S. Ragıp YAZICILAR	Dergicilik, Gençlik	Hilal DURMAZ
17	2.04.2021	Prof. Dr. Bilal KEMİKLİ	Tasavvuf ve Edebiyat	Melike İÇER
18	8.04.2021	Prof. Dr. İrfan TERZİ	Anı, Bilim	Bahar MUTAF
19	12.04.2021	Şükrü KABUKÇU	Ramazan ve Gençlik	Hüseyin ŞENGİL
20	13.04.2021	Nermin KESELI USTABAŞI	Ramazan ve çocuk	Gülüm DOKUZ
21	22.04.2021	Doç. Dr. Gürkan ERGEN	Ramazan ve Çocuk Psikoloji	Serpil KALKAN
22	23.04.2021	Saliha ERDİM	Ergen Psikolojisi ve Aile	Yasemin KÖKLÜ
23	30.04.2021	Nermin TAYLAN	Tarih	Hüseyin ŞENGİL
24	2.07.2021	Dr. Coşkun YILMAZ	Kültürümüz Kimliğimiz	Erkan ÖVÜÇ

2021-2022 YILINDA YAPILMASI PLANLANAN YAZAR BULUŞMALARI

Mücahit GÜLTEKİN, Cumali SEVER, Ahmet TEZCAN

Özetle “Yazar Buluşmaları” bir okula göre oldukça lüks ve üst düzey bir proje olup âdeta “okul içinde okul” mahiyeti taşımaktadır. Bu sebeple, “oku, yaz, anlat” diye sloganlaştırdığımız “Tarassut Dergisi, Yazar Buluşmaları, Oku-Yorum, Okur-Yazar, Anadolu Mektebi, Hatibin Kum Saati” gibi okuma eksenli projelerimizde yer alan öğrencilerimiz ikinci bir diplomayı hak etmektedirler. Doğru yoldayız, doğru yol arkadaşlarımız var, azık torbamız da ağzına kadar dolu. Öyleyse yolculuğumuz devam ediyor.





TARASSUT

ÇANAKKALE ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ
EDEBİYAT SANAT KÜLTÜR DERGİSİ

müzelere eğitim
Eğitimdir yeni anlayış



Türk İslam Eserleri Müzesi Üzerine Ekrem AYTAR ile

*Bir kişiydik hepimiz ama / İçimizde bir iman izdimi
Göklerce uğuldayan / Sevda çağlayanları (Edip Günenç)*

Tarassut büyüyor, göklerin hayalini bile kuramadığı bir çağla 2022 vizyonunu oluşturdu. Yazar buluşmaları önünde fener, kültür ve medeniyet eksenli okuma, yazma ve anlatma davasına hizmet etmeye devam ediyor, bir de kendisinden medet bekleyenlere ümit vermeye...



Resül KARAKURT ile Kızılay Ağadere Müzesi Üzerine

*Gür bak, sen birazdan / Gör bak, kim kahraman
Gür bak, sen birazdan / Nasil kopacaktır bir fırtına (İ. Sadri)*

Bekleyelim bakalım zaman ne der doğuracak ?

SAYI 9
ARALIK / 21

TARASSUT
2022 VİZYON ÇALIŞTAYI
HAYIRLI OLSUN



Şiir, Edebiyat, Tasavvuf ve Bilal KEMİKLİ



WHAT DO WE DO IN ENGLISH LESSONS?



yoğunlaştırılmış
ingilizce
dil eğitimi

Çanakkale Anadolu İmam Hatip Lisesi bünyesinde 2017-2018 Eğitim öğretim yılında açılan ve sınavla öğrenci alan İmam Hatip Ortaokulumuz, 2020-2021 yılında ilk mezunlarını vererek % 7.7'lik dilimle ilimizde LGS'ye giren 102 okul arasında kolejleri de geride bırakarak 1. sıraya yerleşmiştir. Açıldığı yıldan itibaren yoğun olarak İngilizce dil eğitim programı uygulanmakta olup mezun olan öğrencilerimizin çoğunluğunun İngilizce dil problemi bulunmamaktadır.

Zaman zaman İngilizce konuşan yabancı üniversite öğrencilerinden yararlanılmaktadır. Bu yaz içinde "Telâfi Eğitiminde Ben de Varım" Projesi baz alınarak 5. ve 6. Sınıflarımıza yönelik yabancı öğretmenlerin de katıldığı "İngilizce Dil Eğitim Kampı" yapılmıştır.



Din Öğretimi Genel Müdürlüğü tarafından "Yoğunlaştırılmış Yabancı Dil Eğitimi Programı"na alınan okulumuzda, yabancı dil ağırlıklı olması ve öğrencilerini seçme sınavıyla alan bir proje okulu olması da göz önünde bulundurulduğunda 4 yıldır yabancı dil alanında birçok etkinlik ve proje

yürütülmüştür. Her sınıf seviyesinde 1'er şube bulunmakta ve sınıflardaki öğrenciler çeşitli dil etkinlikleri, projeler ve aktivitelerle dil alanında belli bir seviyeye ulaştırılmaktadır. Bu bağlamda okulumuzdaki dil laboratuvarı yıllardır etkin olarak kullanılmış, öğrencilerin derslere katılımında birçok farklı yöntem, teknik ve çalışma aktif olarak yer almıştır. Bu kapsamda okulumuzda;

-**"Real life English Real Like English"** projesi kapsamında öğrenciler arasında İngilizcenin aktif ve gerçek hayatta kullanımını teşvik eden çalışmalar yürütülmüştür. Bu çalışmalarda milli ve evrensel bayramlarla ilgili İngilizce etkinlikler yapılması, mevsim çalışmaları ve festivalleri, kelime yarışmaları münazaralar, dramalar, yabancı uyruklu öğretmen ve öğrencilerle **"guest speaker"** başlıklı konuşma beceri odaklı çeşitli başlıklarda sohbetler, milli değerleri tanımaya ve anlamaya yönelik video ve poster çalışmaları,

-Dil bayramında bütün sınıfların yer aldığı ve velilere yönelik bir drama çalışması,

-Çanakkale' de düzenlenen **"Troymun"** etkinliklerine katılım ,

-5 ve 6.sınıf öğrencileriyle **"Sing Along"** e-twinning projesi,

-İngilizce sınıf kitaplıklarının oluşturulup öğrenciler arası hikâye okuma etkinlikleri ve quizleri ,

-7.sınıf öğrencileriyle **"my book review"** başlığı altında **"Secret Garden"** isimli kitabın çeşitli etkinliklerle okunup incelenerek çevrilmesi ,

-İl içi ve il dışında yapılan İngilizce seviye sınavlarına öğrencilerinin katılımın sağlanması,

-Sınıf içi **"Mun"** ve **"Unit Revision"** odaklı sunum etkinlikleri gibi bir çok farklı çalışma yer almıştır.

Ayrıca okulumuzda 2020 yaz dönemi **"Summer Sun English Fun"** başlıklı İngilizce konuşma odaklı ve çeşitli etkinliklerin yer aldığı bir **"Yaz Okulu"** çalışması uygulanmıştır.

Çanakkale Anadolu İmam Hatip Lisesi Fen ve Sosyal Bilimler Proje Okulu bünyesinde sınavla öğrenci alan tek şubeli İmam Hatip Ortaokulumuzda Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün desteği ile **“Yoğunlaştırılmış İngilizce Yabancı Dil Programı Uygulaması”** yapılmaktadır. Bu çerçevede;

5. ve 7. sınıflarda 10 saat, 6. sınıfında 9 saat, 8. sınıfında 4 saat Yoğunlaştırılmış İngilizce Yabancı Dil Programı Uygulaması yapılmaktadır.

Bu program 2021-2022 Eğitim Öğretim yılından itibaren yoğunluk kazanarak ve Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün gözetiminde titizlikle uygulanmaktadır.

İngilizce Eğitim Programındaki Öğretim Politikamız

2017-2018'ten itibaren eğitim öğretime başlayan İmam Hatip Ortaokulumuz diğer alanlarda olduğu gibi dil eğitiminde de çağdaş eğitim felsefesi ile yaparak - yaşayarak öğrenme, öğrencinin aktif olduğu, ilgi ve öğrenme ihtiyacına yönelik, öğrenci merkezli bir eğitim öğretim politikası yürütmektedir.

Çocuklarımıza tarih, kültür ve medeniyet köklerine bağlı kalarak yabancı dil edindirmek, onları 21. Yüzyıl donanımlarıyla dünyada söz sahibi, insanlığa yararlı bireyler olarak eğitmeyi amaçlıyoruz. Bu çerçevede Çanakkale AİHL & İmam Hatip Ortaokulu, dil eğitiminde liderliği amaçlayan hedeflere sahiptir.

İngilizce Eğitim Programındaki Hedeflerimiz

* Öğrencilerimizin İngilizce dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerileri sistemli bir şekilde geliştirmeyi ve anadil kazanımında olduğu gibi iletişim ve kazanım odaklı en doğal öğrenme ortamlarını sağlayarak Yabancı Dili kazandırmayı

hedefliyoruz.

* Ulusal Sınavlarda, LGS Yabancı Dil Sınavında ve Hazırlık Sınıfı İngilizce olan Liselerin Yabancı Dil Muafiyet Sınavlarında en yüksek başarı elde etmeyi hedefleyen bir dil eğitimi veriyoruz.

* Akademik İngilizcenin yanı sıra sosyal yaşamın her alanında kullanabilecekleri ve düşüncelerini akıcı olarak ifade edebilecekleri şekilde pratik İngilizceyi de öğretmeyi hedefliyoruz.

İngilizce Eğitim Programı Uygulama Yöntemlerimiz

* İngilizce öğretim ortamlarında ülkemizde ve dünyada uygulanan en yeni yöntem, teknik ve teknolojileri kullanmaya özen gösteriyoruz.

* İdealist, alanında uzman ve tecrübeli dil öğretmenleriyle eğitim veriyoruz.

* Yabancı dilde akademik takip ve ödevlendirme sistemimiz Koordinatör Öğretmenimiz tarafından planlanmakta, Danışman Öğretmenlerimizce takip edilmektedir.

Kısa Vadedeki İngilizce Eğitim Programı Uygulama Plânlarımız

* Yabancı Öğretmenler eşliğinde **“İngilizce Yaz Kampı”**

* Ulusal ve Uluslararası Yabancı Dil Yarışmalarına katılım

* Ulusal ve Uluslararası Yabancı Dil Kamplarına katılım

* İngilizce yapılan sosyal ve kültürel etkinlikler.

* İngilizce Okuma ve sosyal etkinlik alanları

* Dijital Eğitim, e-öğrenme uygulaması desteği

* 15 Kişilik sınıf uygulamaları.

* Halk Eğitimi Merkezi ve DYK Kurslarıyla Dil Eğitimi Desteği

* İngilizce Kulüp Uygulamaları

* Üniversite ile İşbirliği

* Aracısız Dil Eğitimi

2021-2022 Yılında Plânlanan Etkinlikler

- 1.Yabancı dil laboratuvarının düzenlenmesi
- 2.İngilizce aylık Pano çalışmaları
- 3.Sunumvetkinlikleri
- 4.Mun kongrelerinin tanıtım ve paylaşımı
- 5.Poster çalışmaları
- 6.Kelime yarışmaları
- 7."Guest Speaker" eğitmen ve Öğrencilerle konuşma çalışmaları
- 8.Yabancı dil koridorunun oluşturulması
- 9.Dil Şenliği düzenlenmesi
- 10.Hikaye okuma köşeleri ve okuma etkinlikleri oluşturulması
- 11.Okul dergisi çıkartılması
- 12.İngilizce kelime ve bilgi yarışması düzenlenmesi
- 13.İngilizce Yılsonu Gecesi düzenlenmesi

Etkinliklerin İçeriği

Öğrencilerin görsel algısına hitap etme, dile maruz bırakma, öğrenilenleri tekrar etme ve sergileme, yabancı dildeki etkinlik ve oluşumlardan haberdar etme, hedef kelimeleri eğlenceli bir şekilde kullanacak çeşitli etkinlik plânları, farklı ülke ve aksanlardaki konuşmacılarla buluşup deneyim kazanma, çeşitli görsel ve şemalar kullanarak hedef dile maruz bırakma, şarkılar, şiirler, oyunlar, tekerlemeler eşliğinde eğlenmeyi öğrenmeye



gevirme, hikâye ve kahramanlarından okul içerisinde köşeler, kitaplıklar oluşturma, okuma günlükleri tutma, karakter çizimleri ve karikatürler oluşturma, etkinliklerin toplanıp sergilenerek kalıcı ve yaygın hale gelmesi.

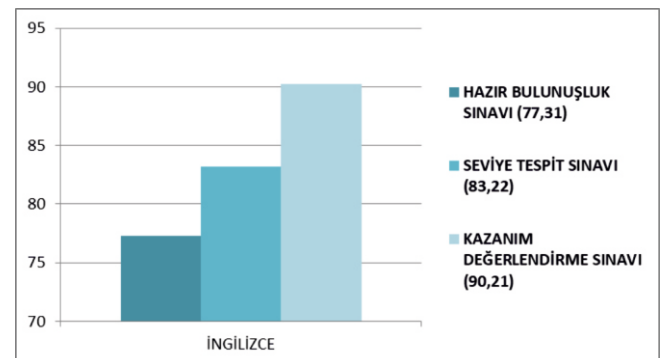
Etkinliklerin Amacı

Öğrencileri dile olabildiğince Maruz bırakmak. Dili farklı şekillerde gerçek hayata entegre etmek. 4 dil becerisinin gelişmesini, sosyal becerilerin, sunum becerilerinin, web2 araçlarının geliştirilip kullanılmasını sağlamak, okul içerisindeki çalışmaların tanıtılıp, yaygınlaştırılmasını, okul içerisindeki uygulamaların velilerle paylaşımını sağlayıp dili kullanma, geliştirme, deneyimleme imkânı sunmak.

İngilizce Deneme Sınavları

Din Öğretimi Genel Müdürlüğü tarafından 1.dönem "İngilizce Hazır bulunuşluk Sınavı" 2. Dönem ise "İngilizce Seviye Tespit Sınavı" ve "Kazanım Değerlendirme Sınavı" yapılmış olup öğrencilerimizin sınıf not ortalamasında toplam 83,58 puan ile oldukça başarılı oldukları gözlemlenmiştir.

Ayrıca okulumuzun mezun verdiği son iki yılda öğrencilerimizin İngilizce sorularını doğru cevaplama oranları ortalama % 93,90'dır. Kısaca öğrencilerimizin mezun olduklarında İngilizce konusunda pek bir problemi olmamaktadır.



What do we do in English lessons? / İngilizce derslerinde neler yapıyoruz?

1- We took place in national and international projects. / Ulusal ve uluslararası projelerde yer aldık..

* E-TWİNNİNG

Okulumuz İngilizce Öğretmeni Dudu GÜL, E-ZİNE isimli e-twinning projesiyle okuldaki öğrencilerin web araçlarının kullanımı ve sanal dergi hazırlaması sağlandı. Projeye birçok ülkeden katılım olmuştur.

* MUN

Troymun Konferansına katılım sağlanmıştır. MUN (Model United Nations) dünya çapında Birleşmiş Milletler simülasyonu şeklinde hazırlanan bir



konferanstır. TROYMUN Çanakkale 2017 den beri Parion Otelde gerçekleştirilmekte ve okulumuz da 2018'den beri katılmaktadır. Bu yıl da okulumuz Junior (Ortaokul) ve Senior (Lise) grubu olmak üzere iki grupta, Sağlık, Eğitim, Afgan Mülteciler ve İklim gibi güncel konularla ilgili olarak 2-8 Kasım arası **"İngilizce Münazara"** etkinliklerine katılmışlardır.

Junior grubundan 20, Senior grubundan ise 8 öğrencimizin iştirak ettiği bu etkinliğe İngilizce

Öğretmenimiz Elif Soydemir eşlik etmiştir. Öğrencilerimiz bu etkinlikle hem münazara ve güncel konularla ilgi bilgilerinin arttırmış hem de İngilizcede konuşma becerilerini geliştirmişlerdir.

2. We learned about our environment and real life by having seasonal activities / Dönemsel aktivitelerle çevremizi ve gerçek hayatı öğrendik.

* HELLO AUTUMN

İlk dönemsel aktivitemiz 'Sonbahar' (Autumn/Fall) mevsimini yakından tanıyıp materyal geliştirmek ve çevremizle ilgili farkındalık yaşamak üzerinedir. AUTUMN teması eşliğinde öğrencilerimiz mevsimleri, ayları, hava durumlarını, kıyafetleri, hayvanları, meyve sebzeleri ve önemli kelimeleri görsel, işitsel ve deneysel olarak yakından tanımışlardır. Posterler yapılmış, materyaller



hazırlanmış, şiirler okunup ezberlenmiştir. Öğrenilen kelimelerle oyunlar oynanmış, konuşma aktiviteleri yapılmıştır. Ayrıca kıyafet balosu ve panolar hazırlanmıştır.

* HELLO WINTER

İkinci Dönemsel aktivitemiz 'WINTER' üzerinedir. KIŞ teması yakından tanınip anlaşılmiş, birlikte yaşanmıştır. Öğrencilerle "Snowman" (kardan adam) "Snowflake" (kar tanesi) yarışması yapılmış ve oynanmıştır. Kış temalı şiirler ezberlenmiş,

posterler yapılmış, kışla ilgili kelime dağarcığı geliştirilmiş ve yapılan etkinlikler oynanmıştır. **“Kışın En Güzel Kardan Adamı”** öğrencilerin emeğiyle yapılmış yine onların oylarıyla seçilmiştir. Bu etkinliklerle öğrencilerimiz bilgileri gerçek hayatta öğrenme, kullanma yaparak, yaşayarak öğrenme becerilerini geliştirdiler.

3.We supported technology usage with online activities and duties / Çevrimiçi aktiviteler ve görevlerle teknoloji kullanımını destekledik.

Okulumuzda öğrencilerimizin teknolojiyi öğrenmesi ve kullanması çok önemsenmektedir. Bu amaçla on-line aktiviteler ve görevler, on-line oyunlar, on-line ödev hazırlama gibi etkinlikler yapılmaktadır. Bu bağlamda öğrenciler worksheet çalışmalarını "liveworksheets" üzerinden çalışma kitaplarıyla ders içi etkinlikleri wordwall, quizlet, estory, youtube gibi uygulamalar üzerinden ve bütün sınıfın katılımıyla düzenlediğimiz "Kahoot" etkinliklerimizi de kendi tablet ve telefonları üzerinden oynamaktadırlar. Bu sayede hem teknolojiyi doğru yönde kullanma, hem de eğlenerek öğrenme ve konuları takip etme sağlanmaktadır.

4.We prepared our own materials related with our topics brought authentic materials to the class. / Konularımızla ilgili farklı materyaller hazırladık, sınıfa getirdik.

Konularımızla ilgili gerçek materyaller sınıfa taşınmış, kıyafetler giyilmiş, posterler ve görsellerle, videolarla konularımız pekiştirilmiştir. Birçok konuda sunumlar, videolar, posterler hazırlanmıştır. Burada amaç gerçek hayat objelerini ve durumlarını İngilizceyle pekiştirip konuları somutlaştırmaktır. Öğrenilen konu başlıklarına uygun materyaller, kıyafetler, aktiviteler sınıf içerisinde sürekli kullanılarak ders gerçek hayata özdeş bir şekilde devam ettirilmektedir. Konu başlıklarımıza uygun modlarımızla konuyu içselleştirme ve kişiselleştirme sağlanmaktadır. Her konu başlığında öğrencilerimize konuya uygun materyal hazırlama, şiirler ve hikâyelerle edebi kısmını görme, diyalog ve role play aktiviteleriyle konuyu günlük hayata taşıma, poster ve sunumlarla sosyal ve topluluk önünde konuşma

becerilerini geliştirme etkinlikleri yapılmaktadır. Ayrıca daha büyük sınıflarda münazara etkinliklerimiz de derse dâhil edilmektedir.

***We have prepared posters presentations on different topics. / Posterler hazırladık ve farklı konularda sunumlar yaptık.**

***We recaped our learning with quizes, test and games. / Kuizler, testler ve oyunlarla öğrendiklerimizi pekiştirdik.**

***We learned hundreds of words and solved tests with LGS students. / LGS öğrencileriyle yüzlerce kelime öğrendik ve testler çözdük.**

5.We added fun to our classes with games, competetions and different activites. / Oyunlar, yarışmalar ve farklı etkinliklerle derslerimize eğlence kattık.

Eğlenerek oyun aracılığıyla öğrenme öğrenmenin en kalıcı şekillerindendir. Gramer, kelime, okuma gibi farklı oyunları derslerimizde bolca kullanılmıştır. Böylece öğrenme eğlenmeye çevrilmeye çalışılmıştır.

***We tested our memory with role - play activites and improved drama skills. / Role - Play aktiviteleriyle hafızamızı test ettik ve dramayı geliştirdik.**

***We read and memorized / Şiirleri okuduk ve ezberledik.**

***We improved our topics with vocabulary games, debates and various activities. / Ünite sonlarında kelime oyunları, münazaralar ve çeşitli etkinliklerle konuları geliştirdik.**





EVLIYA ÇELEBİ

Öğrenci Değişim Programı



evliya çelebi'nin izinde
kardeş
(ahretlik)
buluşması

EVLIYA ÇELEBİ ÖĞRENCİ DEĞİŞİM PROGRAMI

Projenin Adı ve Amacı

Evliya Çelebi Öğrenci Değişim Programı; öğrencilerin farklı okullarda yeni dostluklar kurmalarını, farklı bölgelerdeki yaşam koşulları



hakkında bilgi sahibi olmalarını, ülkemizin tarihi ve kültürel zenginliklerinin farkına varmalarını, kendilerini pek çok açıdan geliştirmelerini aynı zamanda milli manevi ve insani değerler kazanmalarını sağlamayı amaçlayan bir öğrenci değişim programıdır. Evliya Çelebi Değişim Programı, öğrencilerin belli bir süre kendi okulları dışında bir Anadolu İmam hatip Lisesinde eğitim öğretim faaliyetlerine devam etmelerini amaçlamaktadır.

Millî eğitim politika belgelerinde insani, milli, manevi ve kültürel değerler ile her öğrencinin donanımının gelişeceği böylece çocukların hem kendilerinin



farkına varıp daha iyi tanıyacağı hem de hayata dair bilgi sahibi olup çevre duyarlılıklarının gelişeceği programların geliştirilmesine yönelik öneriler yer almaktadır. Öğrencilerin değişim programına katılımı ile kültürel, tarihi, doğal mekânların öğrenme ortamına dönüştürülmesi böylece bu ortamların daha verimli kullanılması akademik bilgilerin beceriye dönüşmesine katkı sunması kapsamında İmam Hatip okullarında yeni bir uygulama olan öğrenci değişim programı gerçekleştirilmektedir.

Proje Süreci ve Faaliyetleri

23/05/2022 Pazartesi / Ankara'daki Program

- Paydaş okul öğretmen ve öğrencilerinin karşılanması
- Pansiyonda kahvaltı programı
- Oryantasyon programı kapsamında okul pansiyonu, konferans salonu, spor salonu, laboratuvar, kütüphane ve sınıfların gezdirilmesi.
- Misafir öğrencilerin kardeş öğrencilerle tanışması, kaynaşması.



- Eğitim öğretim faaliyetlerine katılabilmeleri için misafir öğrencilerin sınıflara dağılımı ve sınıf içi uyum çalışmaları yapılması. Sınıf içinde öğrencilerin yeni arkadaşlarına kaynaşmaları ve yabancılık çekmemeleri için grup çalışmalarına yer verilmesi
- Pansiyonda öğle yemeği
- Cumhurbaşkanlığı Külliyesi, Millet Kütüphanesi gezisi
- Düzenlenen gezi ile aynı kampüs içerisinde bulunan Cumhurbaşkanlığı Külliyesi, Millet kütüphanesi geniş ve zengin kütüphane ortamında öğrenciler



araştırma ve kitap okuma etkinliğinde bulundular.

23 /05/2022 Pazartesi / Çanakkale'deki Program

- Oryantasyon
- Konferans Salonu, Programın açılışı tanışma, bilgilendirme
- Kardeş Öğrenci Eşleştirmeleri
- Okulun gezdirilmesi, Spor Salonu, İngilizce / Arapça Sınıfları, Laboratuvar, Mescid, Ortaokul katı, Pansiyon
- Öğleye Kadar Ders
- Çimenlik Müzesi, Tabyalar, Saat Kulesi, Yalı Camii, Aynalı Çarşı, Meydan



24/05/2022 Salı / Ankara'daki Program

- Eğitim öğretim faaliyeti
 - Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi gezisi
 - Fakültelerin bahar şenliğine katılım.
- Misafir öğrencilerin üniversite hayallerini şekillendirmek için üniversiteler şehri Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi ziyaret edildi.

24/05/2022 Salı / Çanakkale'deki Program

- İl Milli Eğitim Müdürümüz Sayın Ferhat YILMAZ'ın Ziyareti ve Hediyesi
- Sayın Valimiz İlhami AKTAŞ'ın Ziyareti ve Hediyesi
- Öğleye Kadar Ders
- Truva Müzesi, Truva Meydan Gezisi, Etno Köy Gezisi, Bayramiç Mehmet Akif Ersoy Kültür Evi Gezisi, Bayramiç İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Ziyareti

25/05/2022 Çarşamba / Ankara'daki Program

- Eğitim öğretim faaliyeti
 - Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük faaliyeti kapsamında Somali' de Şangala Kampında briket ev yapımı için düzenlenen kermes organizasyonu.
 - Öğrencilerin canlı müzik performansının sergilenmesi.
 - Çeşitli oyunlar oynanması .
 - Hasan Özer ve ekibinin ilahi dinletisi.
 - "Diriliş Şairi Sezai Karakoç Yılı" kapsamında program sunumu ve misafir öğrencilerimize hediye takdimi.
- Bu toprakların yetiştirdiği fikir ve mücadele adamı olan rahmetli Diriliş şairi Sezai Karakoç' u yakından tanımaları, düşünce ve duygu dünyalarında şiirlerine yer vermeleri sağlanmıştır.
- Akşam okul spor salonunda voleybol maçı ve dart turnuvası
- Öğrencilerimizin spor aktiviteleri ile hem kaynaşmaları hem de günde zinde bitirmeleri için eğlenceli aktiviteler düzenlenmiştir.

25/05/2022 Çarşamba / Çanakkale'deki Program

- Öğleye Kadar Ders
- Gelibolu Şehitlik Ziyareti





26.05.2022 Perşembe / Ankara'daki Program

- Hacı Bayram Veli Camii ve Türbesi Ziyareti
- Ulucanlar Cezaevi Müzesi'nin gezilmesi.
- Tacettin Dergâhı ve Mehmet Akif Ersoy Müzesi gezisi.
- Muhsin Yazıcıoğlu kabrinin ziyaret edilmesi
- Pansiyonda Sinema Etkinliği

26.05.2022 Perşembe / Çanakkale'deki Program

- Öğleye Kadar Ders
- Vali Yardımcısı Sayın Abdullah KÖKLÜ'yü ziyaret ve ikram
- Ulupınar Gözlemevi Ziyareti

27.05.2022 Cuma / Ankara'daki Program

- Eğitim öğretim faaliyeti
- Altıncıy Gezisi
- Pansiyonda öğle yemeği
- Eğitim öğretim faaliyeti



- Akşam pansiyonda "Namaz" konulu sohbet.

27.05.2022 Cuma / Çanakkale'deki Program

- Öğleye Kadar Ders
- Misafir Öğretmen ve Öğrencilerin Sezai Karakoç



Yılı Etkinlikleri

- Hatıra Ağacı Dikimi
- ÇOMÜ Radyo, ÇOMÜ Kütüphane, ÇOMÜ Deniz Müzesi, ÇOMÜ İlahiyat Fakültesi ziyaretleri

Proje Çıktıları ve Kazanımları

- Farklı kültürel yapıda yetişmiş öğrencilerin sosyal ve kültürel açıdan birbirlerini tanınması,
 - Farklı kültürel yapılarla kardeşlik duyguları içinde bir arada yaşama bilincinin gelişmesi,
 - Öğrencilerin sosyal, kültürel, sportif, bilimsel ve sanatsal faaliyetlere katılımının artması,
 - Öğrenci ve öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimlerinde katkı sağlaması,
 - Öğrencilerin tarihi ve kültürel miras farkındalığının artması,
 - Öğrencilerin yazılı eser oluşturma konusunda tecrübe kazanması,
 - Öğretmenler arası tecrübe paylaşımının artması,
 - Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük faaliyetlerine katılımın artması,
 - Yenilikçi fikir ve model uygulamalarının yaygınlaşması,
 - Öğrenme süreçlerinin iyileşmesi,
 - Okuma ve yazma kültürünün gelişmesi,
 - Okullar arası iş birliğinin gelişmesi,
 - Okul, yakın çevre ve paydaş iş birliğinin artması
- Hedeflenmiştir.



Proje Çıktıları ve Kazanımları

- Farklı kültürel yapıda yetişmiş öğrencilerin sosyal ve kültürel açıdan birbirlerini tanınması,
 - Farklı kültürel yapılarla kardeşlik duyguları içinde bir arada yaşama bilincinin gelişmesi,
 - Öğrencilerin sosyal, kültürel, sportif, bilimsel ve sanatsal faaliyetlere katılımının artması,
 - Öğrenci ve öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimlerinde katkı sağlaması,
 - Öğrencilerin tarihi ve kültürel miras farkındalığının artması,
 - Öğrencilerin yazılı eser oluşturma konusunda tecrübe kazanması,
 - Öğretmenler arası tecrübe paylaşımının artması,
 - Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük faaliyetlerine katılımının artması,
 - Yenilikçi fikir ve model uygulamalarının yaygınlaşması,
 - Öğrenme süreçlerinin iyileşmesi,
 - Okuma ve yazma kültürünün gelişmesi,
 - Okullar arası iş birliğinin gelişmesi,
 - Okul, yakın çevre ve paydaş iş birliğinin artması
- Hedeflenmiştir.

Evliya Çelebi Öğrenci Değişimi projesiyle öğrencilere Türkiye'nin kültürel zenginlik ve çeşitliğini tanıtarak öğrencilerin milli, manevi ve insani değerlerle kuşanması, farklı kültür çevrelerinde yetişmiş öğrencilerin sosyo-kültürel açıdan birbirlerini tanınması ve kardeşlik duygularının gelişmesine katkıda bulunması, sevgi, saygı, sosyal sorumluluk, yardımlaşma ve dayanışma duygularını geliştirilmiştir. Okulların eğitim, sosyal ve kültürel alanlarda iş birliğinde bulunması, farklı uygulama ve tecrübelerin paylaşılması sağlanmıştır. Bununla

birlikte;

Bulunduğu şehirden başka yer görmeyen öğrenciler farklı yerler görerek ülkemizin doğal, kültürel ve tarihi güzelliklerinin farkına varmıştır.

Misafir giden öğrenci topluluğu şüheda diyarı Çanakkale'nin millî ve manevi mirasını Ankara'daki öğrencilerle karşılıklı olarak paylaşmıştır.

Gerçekleştirilen sportif, kültürel ve sanatsal etkinliklerle kardeşlik ve dostluk duyguları pekiştirmiştir.

Projenin İyileştirilmesine Yönelik Öneriler

Projenin uygulama takvimi sınav dönemine denk geldiğinden öğrencilerde strese neden oldu. Gönderilen bütçe maalesef çok yetersiz kaldı. Okul aile birliği vs. gibi kanallardan bütçe aktarıldı.



HİZMET İÇİNDE HİZMET

Din Öğretimi Genel Müdürlüğümüzün Hizmet İçi Eğitim Merkezi olarak hizmet vermekte olan okulumuz yaz tatillerinde Anadolu İmam Hatip Liselerinde görev yapan tüm öğretmenlerimize ve İlkokul, Ortaokul ve Liselerde görev yapan tüm Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi Öğretmenlerine eğitim, dinlenme ve tatil imkânı sunmaktadır.

2018,2019 ve 2022 yıllarında,

- * Gönül Coğrafyası Okumaları,
- * Fikir ve Hareket Öncüleri Okumaları,
- * Hafızlık Güçlendirme,
- * Arapça Eğitim,
- * Edebiyat Okumaları,
- * Gençlik Okumaları,
- * Fıkıh Okumaları,
- * Tefsir Okumaları

alanlarında her yıl bay-bayan olarak kırkın üzerinde öğretmenimize hizmet vermektedir. Böylece ülkenin her tarafından gelen öğretmenlerimiz okuyarak, bilgi, duygu,

görgü ve tecrübe paylaşımları yaparak hem eğitimlerini geliştirmekte hem de deniz, doğa ve tarih merkezi Çanakkale'mizde iki haftalık tatil imkânı yapmaktadırlar.





HİZMETİÇİEĞİTİM

Okulumuz, Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün Hizmetiçi Eğitim Merkezi olarak Temmuz ve Ağustos Aylarında öğretmenlere eğitim hizmeti vermektedir.

Gönül Coğrafyası Okumaları
Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün Hizmetiçi Eğitim Merkezi olarak Temmuz ve Ağustos Aylarında bay ve bayan 100 öğretmene de tüm eğlence, etkinlik ve imkanlarıyla "Gönül Coğrafyası Okumaları" alanında eğitim vermektedir.

Fikir ve Hareket Öncüleri Okumaları
Gönül Coğrafyası Okumaları yanında okulumuz, ülkemizin çeşitli okullarından gelen 100 öğretmene de "Fikir ve Hareket Öncüleri Okumaları" alanında Hizmetiçi Eğitim vermektedir.

Tatil, Deniz, Gezi, Eğlence
DÖGM'ne bağlı okullarda görev yapan öğretmenler Hizmetiçi Eğitim için okulumuza geldiklerinde, spordan, geziye, seminerden müziğe kadar çeşitli etkinliklerle yaz tatillerini dinlenerek ve eğlenerek değerlendirmektedirler.

Çaihl 



BİZ
TAKIMIZ

projemiz



Gençlik ve Spor Bakanlığının organize ettiği "**Biz Bir Takımız Projesi**" ile farklı şehirlerde yaşayan çocukların spor yoluyla bir araya getirilerek, toplumdaki farklı kültürler arasında karşılıklı saygı ve güven ortamının sağlanmasına ve toplumsal uzlaşya katkı sağlanması hedeflenmiştir. Proje, 24 ilde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı farklı okullarda eğitim gören 5. 6 ve 7. sınıftan 1056 kız ve erkek öğrencinin; seçilen öğretmenlerin gözetiminde 14 hafta boyunca haftada 4 saat katıldıkları spor ve sosyal uyum eğitimlerinin ardından farklı bir şehirde bir araya geldikleri ortak bir tanışma ve etkinlik kampından oluşuyor. Geçtiğimiz yıl MAKÜ'de de gerçekleştirilen "Biz Bir Takımız Projesi"nin yenisi bu yıl 10 Ocak 2022 tarihinde uygulanmaya başladı. Proje önümüzdeki yıl 81 ilin tamamında uygulanmaya başlayacak.



İlimizde sadece okulumuz 5.6. ve 7. sınıflarında okuyan 20 kız, 20 erkek toplam 40 öğrenci ile uygulanan "Biz Bir Takımız Projesi" kapsamında partner ilimiz Malatya.

Proje Mentörü Dr. Ahmet YAPAR, Proje Koordinatörü



Hakan Şahin, Basketbol Antrenörü Ayşe Yıldız, Gençlik Liderleri Dilara Karakoç ve Hülya Kelebek, Sosyal Uyum Eğitmeni Sena Aksoy, Gönüllü Gençler Diyar Aslan.

Cumartesi günleri Basketbol ve Oryantiring sporları yanında sosyal uyum çalışmaları ve etkinliklerle devam eden proje, partner illerin karşılıklı olarak ziyaretleşme-

“BİZ 1 TAKIMIZ PROJESİ” ETKİNLİKLERİ		
ETKİNLİKLER	SOSYAL UYUM (2 Saat)	BASKETBOL / ORYANTİRİNG (2 Saat)
1. HAFTA	Sosyal Uyum	<i>Basketbol</i>
2. HAFTA	Ön Farkındalık	<i>Basketbol / Diripling ve Şut Çalışması</i>
3. HAFTA	Benlik Saygısı ve “Kendinin Taraftarı Ol”	<i>Basketbol / Tumike</i>
4. HAFTA	Duygulan Tanımak	<i>Basketbol / Top Sürme, Duruş, Diyot, Adım Çalışması</i>
5. HAFTA	Empati	<i>Basketbol / Temel Basketbol Beceri Gelişimi</i>
6. HAFTA	Empati Pratik Etme	<i>Basketbol / Temel Basketbol Beceri Gelişimi</i>
7. HAFTA	Kalp Yargı	<i>Basketbol / Oyun Takibi Takımdaşlık Duygusu</i>
8. HAFTA	Farklılıklara Saygı	<i>Basketbol / Yaratıcılık Geliştirme ve Eğlenme</i>
9. HAFTA	Farklılıklara Saygı ve Çoklu Kimlikler	<i>Basketbol / Oyun Takibi, Düşme ve Dikkat Becerisi</i>
10. HAFTA	İletişim Becerileri	<i>Oryantiring / Ben Neredeyim ve Yön Oyunları</i>
11. HAFTA	Ebru Yapımı	<i>Oryantiring / Harita Bilgisi</i>
12. HAFTA	Etiketleme	<i>Oryantiring / Yön Bilgisi ve Karar Verme</i>
13. HAFTA	Uyum İç Drama	<i>Oryantiring / Yön Biçimi ve Odaklanma</i>
14. HAFTA	Empati	<i>Oryantiring / Harita da Yön Bulma</i>

* Her Hafta Servis ve beslenme hizmeti sunulmuştur.
* Etkinlikler Cumartesi günleri okulumuz Kapalı Spor Salonu, Sınıfları ve Yemekhanesinde gerçekleştirilmiştir.
* Projeye 5.6. ve 7. Sınıftan 40 öğrenci katılmıştır.

leri ve kamp programı ile sona ermesi planlanmıştır.

Türkiye'nin 25 ilinde farklı sosyokültürel yapıya sahip öğrencilerin bir arada eğitim gördüğü proje 14 hafta sürdü. Projenin ilk 9 haftasında öğrenciler basketbol ve son 5 haftasında ise oryantiring eğitimleri aldılar. Ayrıca her hafta sosyal uyum eğitimleri ve çeşitli eğitsel, kültürel faaliyetler yapılırken projenin 13. ve 14. haftasında öğrencilerimiz oryantiring eğitimlerine devam ettiler.

Mersin ilinde gerçekleşen Malatya ilinden gelen



öğrencilerle ortak kamp organizasyonu düzenlenerek projemiz son bulmuştur.



haberler...haberler...haberler...haberler...haberler...haberler...

Öğrencimiz Muhammet Ali YILMAZ ÇOMÜ Tıp Fakültesine girdi. Proje Okulumuzun ikinci mezunlarından olan öğrencimizin bu başarısı okulumuzun geldiği nokta açısından oldukça önemlidir.



Çanakkale Müftülüğünün düzenlediği Mevlid-i Nebi Haftası Liseler arası Naat Okuma Yarışmasında Okulumuz Öğrencileri Leyla DEĞERLİ 1. Hanife SEVEN ise 3. oldular.



Hayrat Vakfının düzenlediği "Aydınlık Yarınlar" isimli online kitap okuma yarışmasında Ortaokul kategorisinde Öğrencilerimiz Esmâ Ecmel SAYIN il 1.si Zeynep Su YASA il 2.si, Tuana ÇETİNER il 3. sū,

Lise kategorisinde ise Betül Berra SAYIN il 1.si Türkiye 33.sū, Emirhan GÜNGÖR il 2. si oldular.

Gençlik ve Spor Bakanlığının düzenlediği okular arası Geleneksel Türk Okçuluğunda okulumuz takım halinde il 1.si oldu.



DÖGM'nün "İmam Hatipliler Yarışıyor" Mesleki Bilgi Yarışmasında okulumuz il 1.si olarak ilimizi bölgede temsil etme hakkı kazandı.



Anadolu Gençlik Derneğinin ülke genelinde geleneksel olarak düzenlediği Siyer Yarışmasında Okulumuz Öğrencileri İrem Nur Öz Lise Kategorisinde il 1.si olurken, Ortaokul kategorisinde Elif Sezgin il 1.si, Berkehan Uukulu il 2.si oldu.



Genç ÖNDER Yunus Emre Yolunda Genç Gönüllüler Türkiye Buluşmasına katıldık.



Öğrencimiz İzzet Mensur ALKAN Azerbaycan Tahsil Nazırlığının davetlisi olarak bir haftalık süreyle Azerbaycan'a gitti.



TÜGVA'nın Ekim ayında düzenlediği İstanbul gezisi ile emmuz ayında düzenlediği Keşan Gökçetepe kampına katıldık.



haberler...haberler...haberler...haberler...haberler...haberler...

Proje İmam Hatip Ortaokulumuzun sevilen öğrencisi Ahmet Mustafa TEKİN'i deniz şehidi olarak darıbekaya uğurladık.



Öğrencimiz İrem Su KAYA'nın "7 Dakika 13 Saniye Güzeşte" isimli romanı yayınlandı.



Sosyal sorumluk ve ümmet bilinci gereği velilerimizle beraber Kamerun'da su kuyusu açtık ve katarakt ameliyatları gerçekleştirdik



Tübitak Bilim Söyleşilerinde Prof. Dr. Sait GÖKALP'ten "Yapay Zeka - Geleceğin Okulları ve Öğrencileri"ni dinledik.



AFAD İl tatbikatı okulumuzda yapıldı. Tüm protokolün hazır olduğu tatbikat izleyicilerden tam not aldı.



Tarassut Dergimizin Gelecek Vizyonunu belirlemek üzere "Vizyon Çalıştayı" Yaptık. Tarassut dikkat çekici sayılarıyla kültür hayatına devam ediyor.



Çanakkale Milletvekili Sayın Bülent TURAN ve beraberindeki heyet okulumuzu ziyaret etti.



Yunusça Şiir dinletisi yaptık. Edebiyat Öğretmeni Murat Oluşan'ın yönettiği program doyurucu geçti.



Çanakkale Valisi Sayın İlhami AKTAŞ ve İl Milli Eğitim Müdürümüz Ferhat YILMAZ öğrencilerimizle beraber iftar ettiler.



Anadolu Mektebi Projesi kapsamında öğrencilerimiz okulumuzda, ilimizde ve İzmir'de Panellere katıldılar. Edebiyat Öğretmeni Fırat ORUÇ'un yürüttüğü proje ilimizde oldukça ses getirdi.



haberler...haberler...haberler...haberler...haberler...haberler...

İmam - Hatip Ortaokulumuzun Öğrenci Seçme Sınavı yapıldı. 30 kişilik kontenjana girebilmek için 131 kişi başvurdu.



Orman Haftası çerçevesinde Öğretmenimiz Dudu GÜL öncülüğünde ortaokul öğrencilerimiz bahçeye çiçek diktiler.



Çanakkale Troy-Mun Projesine katıldık. Geleneksel hale gelen projeye her yıl hem ortaokul hem lise kategorilerinde katılımımız devam ediyor.



Okulumuzda akademik projelerden biri olan "Yirmide 20" Projesi ekibi hem gezi, sosyal ve kültürel etkinliklerde bulunuyorlar hem de bir danışman öğretmenin 4 yıl boyunca akademik gözetiminde bulunuyorlar.



Okak 2022



Hedef 2022 Proje kapsamında TYT Yaz Kampımızı ve LGS Kış ve Yaz Kampı yaptık.



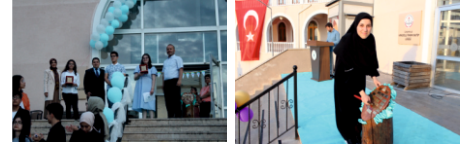
ÇAİHL ailesi olarak iftar yaptık. Her zaman "Büyük, Geniş, Güçlü ve Mutlu" bir aile profili çizen ÇAİHL Ramazan iftarını da beraber yaptık.



Türkçe Öğretmenimiz Serpil KALKAN, ÇOMÜ Radyoda Program yapmaya başladı.



Ortaokul ve lise bölümlerimizin mezuniyet törenleri yapıldı.



Alman Tübingen Üniversitesi Akademisyeni Türkolog Eva Widmann okulumuza ziyarette bulundu.



İmam Hatip Ortaokulu öğrencimiz Emirhan BÜLBÜL 4 YILLIK ortaokul hayatı içinde hem hafızlığını tamamlayarak belgesini aldı he de Fen Lisesini kazandı.





ÇANAKKALE ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ FEN VE SOSYAL BİLİMLER

PROJE OKULU



BİZİMLE

Nitelikli Bir Yarışta

VAR MISINIZ?



Merkezi Sınavla Öğrenci Alan
Nitelikli Okul

